



## RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

### Informações gerais da avaliação:

**Protocolo:** 201306354

**Código MEC:** 783669

**Código da Avaliação:** 108508

**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso

**Categoria Módulo:** Curso

**Status:** Finalizada

**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação

### Nome/Sigla da IES:

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA CATARINENSE - IFECTC

### Endereço da IES:

59393 - INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE - CÂMPUS RIO DO SUL (URBANA) - Rua Abrahan Lincoln, 210 Bairro Jardim América. Rio do Sul - SC.  
CEP:89160-000

### Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

MATEMÁTICA

### Informações da comissão:

**Nº de Avaliadores :** 2

**Data de Formação:** 14/03/2014 01:06:43

**Período de Visita:** 09/04/2014 a 12/04/2014

**Situação:** Visita Concluída

### Avaliadores "ad-hoc":

JACIRA GUIRO MARINO (01137169826)

José de Ribamar Silva Oliveira (12559520320) -> coordenador(a) da comissão

## CONTEXTUALIZAÇÃO

### Instituição:

O Instituto Federal Catarinense com sede em Blumenau - Santa Catarina, foi criado pela Lei no. 11.892 de 29 de dezembro de 2009, possuindo 14 campi instalados no Estado de Santa Catarina, dentre os quais, Rio do Sul, que possui duas unidades, Sede e Urbana, esta última onde é ministrado o curso objeto da avaliação. Por força de Lei é uma Autarquia Federal vinculada ao Ministério da Educação gozando das seguintes prerrogativas: Autonomia Administrativa, patrimonial, financeira, didático-científica e disciplinar. A Reitoria é sediada na cidade de Blumenau, na Rua das Missões, 100 - Ponta Aguda - CEP: 89051-000.

O Campus Rio do Sul está inscrita sob CNPJ 10.635.424/0002-67, sendo o mesmo CNPJ para as unidades Sede e Urbana. A unidade Urbana localiza-se na Rua Abrahan Lincoln, 210, Bairro Jardim América, Rio do Sul, Santa Catarina CEP 89160-000.

O IFECTC nasceu da união das antigas Escolas Agrotécnicas Federais de Concórdia, Rio do Sul e Sombrio juntamente com as Escolas vinculadas à Universidade Federal de Santa Catarina de Araquari e Camboriú.

Conforme consta no PDI sua missão é "Contribuir para o desenvolvimento socioambiental, econômico e cultural, ofertando uma educação de excelência, pública e gratuita, com ações de ensino, pesquisa e extensão."

O Campus de Rio do Sul está localizado numa região Central de Santa Catarina, região denominada Alto Vale do Itajaí, sendo Rio do Sul o município pólo, o mais populoso da região, com uma população de 56.919 habitantes, segundo o censo do IBGE, 2007.

A região do Alto Vale do Itajaí é composta de 28 municípios, perfazendo uma área total de 7.514 km<sup>2</sup>, com uma população total de 255.486 habitantes segundo o censo do IBGE 2007.

A economia de Rio do Sul é bastante diversificada, com indústrias de manufaturados de madeira, vestuário em jeans e malha, produtos metais-mecânicos, eletrônicos e alimentícios, entre outros. O setor agropecuário, destaca-se pela produção de leite, suinocultura, avicultura, produção de arroz, fumo, cebola e mandioca.

Quanto ao ensino superior, há duas universidades, a Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí - UNIDAVI, que foi fundada em 1966 e a FAMESUL, que em 2005 iniciou suas atividades, além de polos de ensino de outras universidades como a UNOPAR e a Faculdade de Ciências e Tecnologia do Vale (FCTV).

**Instituição:**

O Campus de Rio do Sul oferece ensino nas modalidades médio, tecnólogo e superior. Os de graduação são: Ciência da Computação, Licenciatura em Matemática e Física, Agronomia.

O IFECTC se propõe a ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia atendendo as demandas sociais e peculiaridades regionais.

Os cursos de pós-graduação lato sensu de aperfeiçoamento e especialização, tem formado especialistas nas diferentes áreas do conhecimento.

As atividades extensionistas constituem práticas acadêmicas articuladas ao ensino e à pesquisa que permitem estabelecer os vínculos com a comunidade local/regional, socializando o conhecimento produzido na Instituição e contribuindo para o desenvolvimento social de Rio do Sul e dos municípios de seu entorno.

Atualmente a IES tem um quadro docente efetivo de 98 professores, sendo 84 efetivos e 14 contratados, 127 técnicos-administrativos. Na área urbana, onde é oferecido o curso avaliado há 22 professores efetivos e um substituto.

**Curso:**

O Curso de Licenciatura do em Matemática Licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – IFECTC do Campus Rio do Sul é oferecido na modalidade presencial, turno noturno, podendo contemplar atividades acadêmicas em período matutino, vespertino e/ou sábados. O Curso foi criado de acordo com a Legislação e Atos Oficiais: Parecer CNE/CP nº 9/2007; Parecer CNE/CP nº 5/2006; Decreto nº 5.626 de 22 de Dezembro de 2005; Parecer CNE/CP nº 4/2005; Parecer CNE/CES nº 15/2005; Parecer CNE/CES nº 197/2004; Resolução CNE/CES 3, de 18 de fevereiro de 2003; Resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002; Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002.

O Curso oferece 45 vagas anuais, tendo duas formas de ingresso:

Admissão por processo seletivo de Vestibular realizado pela instituição ou Admissão pelo ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio com média estabelecida em Edital.

O Curso não tem Conceito Preliminar de Curso – CPC e nem Conceito de Curso – CC.

A carga horária total do Curso é 2835 horas.

O prazo mínimo para integralização do Curso na IES é de quatro anos ou oito semestres e máximo de oito anos ou dezesseis semestres.

O curso tem 123 alunos matriculados, dos quais 25 estão com a matrícula trancada neste semestre.

O atual Coordenador do Curso é o Professor Luis Fernando Nazari, Mestre em Engenharia de Controle, Automação e Sistema, e Licenciado em Matemática. Está na IES desde 09 de janeiro de 2012 e foi nomeado no cargo em 30 de abril de 2013 através da Portaria Nº 101/13 de 30 de abril de 2013.

O curso tem 23 professores, sendo 5 doutores (22%), 15 mestres (65 %) e 3 (13 %) especialistas. Quanto ao regime de trabalho, 22 docentes são em regime de tempo integral (95,6%) e 1 em regime de 20 horas/tempo parcial (4,4%).

O NDE é composto por 8 professores, sendo 3 doutores (37,5%), 3 mestres (37,5%) e 2 especialistas (25%). Quanto ao regime de trabalho 8 docentes tem regime de tempo integral (100%), sendo que 7 são contratados em regime de dedicação exclusiva (87,5) e um docente tem regime de 40 horas (12,5%).

O tempo médio do corpo docente é de 42 meses.

**SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO****Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A presente avaliação (Avaliação Nº 108508) refere-se ao Reconhecimento de Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – IFECTC, modalidade presencial, período matutino, vespertino e/ou sábados.

O Curso é ministrado no endereço: Rua Abrahan Lincoln, 210, Bairro Jardim América, Rio do Sul, Santa Catarina CEP 89160-000, Área Urbana, em concordância com o endereço informado no ofício de designação.

Serviram de base para a avaliação os seguintes documentos apresentados pela IES no e-MEC: (1) PDI referente ao período 2009-2013; (2) o Projeto Pedagógico do Curso; (3) Atos Autorizativos, Portarias e demais documentos legais postados pela IES no e-MEC.

Foi possível verificar que: (1) a justificativa apresentada pelo curso no E-MEC é procedente tomando por base os documentos e as entrevistas in loco; (2) o PDI é condizente com a estrutura determinada pelo art. 16 do Decreto nº 5.773/2006; (3) os relatórios de auto-avaliação dos anos de 2012 e 2013 foram elaborados segundo as orientações propostas pela CONAES; (4) o Projeto Pedagógico do Curso está estruturado de acordo com as resoluções CNE/CES 3, de 03/02/2003 e CNE/CP 2, de 19/02/2002.

**DOCENTES**

| <b>Nome do Docente</b>        | <b>Titulação</b> | <b>Regime Trabalho</b> | <b>Vínculo Empregatício</b> | <b>Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso</b> |
|-------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|---|
| Angelisa Benetti Clebsch      | Mestrado         | Integral               | Estatutário                 | 12 Mês(es)  |
| Emerson Biachini Estivaleta   | Especialização   | Integral               | Estatutário                 | 12 Mês(es)  |
| Fábio Alexandrini             | Doutorado        | Integral               | Estatutário                 | 48 Mês(es)  |
| FÁTIMA PERES ZAGO DE OLIVEIRA | Mestrado         | Integral               | Estatutário                 | 42 Mês(es)  |
| Gilberto Mazoco Jubini        | Mestrado         | Integral               | Estatutário                 | 42 Mês(es)  |
| GUILHERME BITENCOURT MARTINS  | Mestrado         | Integral               | Estatutário                 | 6 Mês(es)   |
| LEONARDO DE OLIVEIRA NEVES    | Doutorado        | Integral               | Estatutário                 | 12 Mês(es)  |
| Liane Vizzotto                | Mestrado         | Integral               | Estatutário                 | 12 Mês(es)  |

| Nome do Docente                       | Titulação      | Regime Trabalho | Vínculo Empregatício | Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso |
|---------------------------------------|----------------|-----------------|----------------------|--|
| Luis Fernando Nazari                  | Mestrado       | Integral        | Estatutário          | 26 Mês(es)   |
| Marinês Dias Gonçalves                | Especialização | Integral        | Estatutário          | 48 Mês(es)   |
| MARIZOLI REGUEIRA SCHNEIDER           | Mestrado       | Integral        | Estatutário          | 36 Mês(es)   |
| MOACIR GUBERT TAVARES                 | Mestrado       | Integral        | Estatutário          | 48 Mês(es)   |
| MORGANA SCHELLER                      | Mestrado       | Integral        | Estatutário          | 14 Mês(es)   |
| Orlando Cristofolini                  | Especialização | Integral        | Estatutário          | 6 Mês(es)  |
| Otávio Boheco                         | Mestrado       | Integral        | Estatutário          | 24 Mês(es)   |
| PAULA ANDREA GRAWIESKI CIVIERO        | Mestrado       | Integral        | Estatutário          | 48 Mês(es)   |
| Paulo César Rodacki Gomes             | Doutorado      | Integral        | Estatutário          | 6 Mês(es)  |
| RICARDO SCOPEL VELHO                  | Mestrado       | Integral        | Estatutário          | 50 Mês(es)   |
| RUY PIEHOWIAK                         | Especialização | Integral        | Estatutário          | 13 Mês(es)   |
| Solange Aparecida de Oliveira Hoeller | Mestrado       | Integral        | Estatutário          | 37 Mês(es)   |
| SOLANGE APARECIDA ZOTTI               | Doutorado      | Integral        | Estatutário          | 12 Mês(es)   |

### CATEGORIAS AVALIADAS

#### Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

|  |     |
|--|-----|
| 1.1. Contexto educacional  | 4   |
| 1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso   | 4   |
| 1.3. Objetivos do curso  | 3   |
| 1.4. Perfil profissional do egresso  | 3   |
| 1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)   | 3   |
| 1.6. Conteúdos curriculares  | 4   |
| 1.7. Metodologia   | 3   |
| 1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado  | 4   |
| 1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares   | 3   |
| 1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC   | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O PPC do curso não prevê TCC   |     |
| 1.11. Apoio ao discente  | 4   |
| 1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso  | 3   |
| 1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004   | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso é 100% presencial  |     |
| 1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem   | 3   |
| 1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso é 100% presencial  |     |
| 1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância   | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso é 100% presencial  |     |
| 1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem  | 3   |
| 1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de   | 4   |

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC 4

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso não é de Medicina

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso não é de Medicina

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso não é de Medicina

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

A Comissão de Avaliação, em relação à Dimensão ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA, verificou que:

1.1 O PPC leva em conta o perfil da economia da região de Rio do Sul, considerando os as necessidades de professores da região, baseadas em estatísticas, além dos indicadores econômicos e sociais. O contexto está muito bem definido para o atendimento às demandas.

1.2 As políticas institucionais de ensino constantes no PDI estão implantadas no âmbito do curso. A comissão concluiu que o este item foi muito bem atendido, considerando a análise dos documentos analisados.

1.3 Os objetivos estão definidos de forma suficiente, mostrando coerência com os aspectos do perfil profissional do egresso, da estrutura curricular e do contexto educacional.

1.4 O perfil do aluno egresso define, de forma suficiente, a atuação do profissional do curso de Licenciatura em Matemática, mantendo coerência com os objetivos e as diretrizes estabelecidas nas Diretrizes Curriculares do curso.

1.5 A estrutura curricular foi concebida de forma suficiente, considerando a matriz curricular apresentada e fluxograma do curso, apresentando flexibilidade no desenvolvimento do curso pelo aluno. Em reunião com discentes foi relatado a carga horária abordando metodologia e didática de ensino é muito elevada, impedindo uma maior intensidade de horas dedicadas a disciplinas específicas da área de Matemática.

1.6 Os conteúdos curriculares estão muito bem definidos e adequados ao perfil profissional exigido, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos de atualização, adequação das cargas horárias e adequação da bibliografia.

1.7 A metodologia para o desenvolvimento das atividades pedagógicas está definida de forma suficiente, considerando as informações constantes no PPC e confirmadas nas reuniões com os professores e coordenador.

1.8 O Estágio Supervisionado está implantado e muito bem definido no PPC do curso, bem como regulamentado na documentação da Instituição.

1.9 As Atividades Complementares estão implantadas e suficientemente definidas no PPC do curso, bem como regulamentado na documentação da Instituição.

1.10 NSA – O PPC do curso não prevê TCC

1.11 No âmbito do curso, o apoio ao discente está prevista ser realizada pelo Núcleo Pedagógico, possuindo ambiente específico para tal. A Comissão considera que esta ação é muito bem atendida.

1.12 Em entrevista com membros da CPA, foi observado o projeto apresentado pela equipe, tanto para a avaliação institucional como para a avaliação específica do curso, através da apresentação das ações em desenvolvimento. Durante a reunião com os alunos, alguns observaram dificuldades em relação à evasão discente e dificuldades de conteúdos com algumas disciplinas da área específica, que provocam retenção ao longo do percurso de formação. Outra dificuldade relatada foi a dificuldade de atenderem ao primeiro horário, pois muitos trabalham durante o dia ou moram em outras cidades circunvizinhas e são dependentes de ônibus, o que provoca faltas na disciplina do primeiro horário. A Comissão entende que esta ação está atendida de forma suficiente.

1.14 Os professores e alunos do curso utilizam muito bem as TICs como mediação ao processo de ensino-aprendizagem para uso nas salas de aula, laboratórios, dentre outros ambientes. Isto se dá também com a implantação de sistema acadêmicos via web. A IES possui uma rede sem-fio.

1.17 Os procedimentos de avaliação previstos estão definidos de forma suficiente, seguindo orientações normativas nos documentos da IES e no PPC.

1.18 O número de vagas previsto para o curso é de 45 vagas anuais, no noturno, e está muito bem dimensionado e adequado, em relação ao corpo docente, bem como às condições de infraestrutura da IES.

1.19 A IES possui convênio com as o Estado e Município, promovendo integração com as escolas da educação básica das redes públicas de ensino e estão muito bem implantados com abrangência e consolidação.

Itens 1.13, 1.15, 1.16, 1.20 a 1.22 – NSA

**Conceito da Dimensão 1**

**3.5**

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE 4

2.2. Atuação do (a) coordenador (a) 3

2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O curso é 100% presencial

| <b>Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.</b>   |  |     |
|---|--|-----|
| 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)  |  | 3   |
| 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais  |  | 5   |
| 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância   |  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O Curso é 100% presencial   |  |     |
| 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)  |  | 5   |
| 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)   |  | 4   |
| 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)  |  | 5   |
| 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) |  | 3   |
| 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais   |  | 5   |
| 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)                                   |  | 5   |
| 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)   |  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso é 100% presencial   |  |     |
| 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente  |  | 4   |
| 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)   |  | 3   |
| 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004  |  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso é 100% presencial   |  |     |
| 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004  |  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso é 100% presencial   |  |     |
| 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004  |  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso é 100% presencial   |  |     |
| 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos  |  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso não é de Medicina   |  |     |
| 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos  |  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> O curso não é de Medicina   |  |     |

#### **CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

A Comissão de Avaliação, em relação à Dimensão CORPO DOCENTE E TUTORIAL, verificou que:

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

2.1 A atuação do NDE implantado é muito bom considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC. Na sua atual constituição, o NDE é composto de 8 docentes, sendo 3 doutores (37,5%), 3 mestres (37,5%) e 2 especialistas (25%). O NDE possui todos os professores contratados em regime de tempo integral, conforme registrados na PORTARIA nº 077/14, de 27/03/2014, do Diretor Geral.

2.2 A atuação do coordenador é suficiente, considerando os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores.

2.4 O Coordenador possui Licenciatura em Matemática pela UFSC e mestrado em Engenharia de Controle, Automação e Sistemas, também pela UFSC. Possui experiência profissional de 1 ano, de 2 anos no magistério superior e de 1 ano em gestão acadêmica. Em reunião com discentes houve relatos de dificuldade em conversar com a Coordenação do curso sobre o fato de não ter sido abordado todo programa das disciplinas de Cálculo 1 e 2, prejudicando o aproveitamento das disciplinas seguinte.

2.5 O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral, dedicando 16 horas semanais à coordenação do curso. Desta forma, considerando a oferta de 45 vagas anuais, a relação entre o número de vagas anuais implantadas e as horas semanais dedicadas à coordenação é igual a 2,8.

2.6 NSA

2.7 O corpo docente é composto de 23 professores (onde 21 foram cadastrados originalmente no sistema eMEC). Destes, 20 (87%) possuem titulação obtida em programas de pós-graduação stricto sensu em nível de mestrado e doutorado e 3 (13%) possuem especialização.

2.8 Dos 23 docentes do Curso, 5 possuem doutorado. Assim, o percentual de doutores do Curso é de 22%.

2.9 O percentual do corpo docente efetivo com regime de trabalho de tempo parcial é de 4,4% e de tempo integral é de 95,6%, totalizando 100%.

2.10 Entre os 23 docentes do curso, 10 (43%) possuem experiência profissional (excluída as atividades no magistério superior) de, pelo menos, 2 anos.

2.11 Entre os 23 docentes, 16 (69%) possuem experiência no exercício da docência na educação básica.

2.12 Entre os 23 docentes do curso, 21(43%) possuem experiência de magistério superior de, pelo menos, 3 anos.

2.13 NSA

2.14 O colegiado de curso está regulamentado no regimento interno da IES e está implantado e em funcionamento, com reuniões comprovadas em atas. A Comissão considera que esta ação está muito bem atendida.

2.15 Dos 23 docentes do curso, 12 (60%) possuem mais de 4 publicação nos últimos 3 anos.

2.16 a 2.20 NSA

**Conceito da Dimensão 2**

**4.1**

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.**

- |  |   |
|--|---|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)  | 1 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos  | 3 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso   | 3 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)  | 5 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)  | 4 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 - 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 - de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 - menos de 6 vagas anuais) | 4 |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)  | 4 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 3 títulos Conceito 2 - maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 - maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 - maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 - maior ou igual a 12)                      | 3 |
| 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca  | 4 |
| 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância,  | 4 |

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

|  |     |
|--|-----|
| verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca  |     |
| 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 4   |
| 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) presenciais, obrigatório para cursos a distância   | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos   | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC   | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |
| 3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC  | NSA |
| <b>Justificativa para conceito NSA:</b> Não se aplica por se tratar de Curso de Licenciatura.  |     |

**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3**

- 3.1- Não há gabinetes individuais para os docentes em tempo integral, exceto para o Coordenador e Vice-Coordenador, que compartilham um gabinete dotado das funcionalidades necessárias a que se destina.
- 3.2- Na visita in loco, a Comissão observou que o Coordenador do Curso dispõe de gabinete dotado das funcionalidades necessárias ao atendimento de alunos e docentes, assim como às funções administrativas a que se destinam. Os serviços acadêmicos utilizam o sistema SIGA-EDU e funcionam em ambiente adequado com quatro técnicos-administrativos e uma estagiária.
- 3.3- Há duas salas de trabalho disponíveis para os docentes, equipadas com computadores, impressora, guarda volumes, banheiro masculino e feminino sendo uma delas mais utilizada para receber alunos. Constatou-se que está em construção bloco que abrigará gabinetes para todos docentes, com previsão de término em dois meses. Há uma copa para docentes e técnicos-administrativos.
- 3.4- As salas de aula destinadas ao curso atendem de maneira excelente as atividades a serem desenvolvidas, tanto em quantidade como em qualidade. Está em fase final de construção um auditório com capacidade para cerca de 350 pessoas, reversível para dois ambientes com capacidade de cerca de 170 pessoas para eventos maiores.
- 3.5- Na visita in loco, observou-se que os laboratórios e equipamentos de acesso a informática para o curso estão muito bem implantadas, em quantidade e qualidade de computadores, com suporte técnico constante e horários de utilização adequados. '
- 3.6- Após examinar a listagem de títulos da bibliografia básica e da complementar existentes na Biblioteca da IES constatou-se que o número de títulos e seus respectivos exemplares estão de acordo com a bibliografia básica prevista no Projeto Pedagógico do curso e atendem muito bem aos alunos do Cursos de Licenciatura em Matemática.
- 3.7- Após análise foi verificado que os títulos da bibliografia complementar, na sua grande maioria atendem muito bem as exigências do curso.

**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

3.8- Não existe assinatura continuada de periódicos especializados entre as principais áreas do curso, porém está disponível o acesso ao Portal de Periódicos da Capes (acesso livre) para consulta a periódicos da área através dos computadores disponibilizados na Biblioteca .

3.9, 3.10 e 3.11- Existe um Laboratório específico de Ensino de Matemática, seis laboratórios de Informática com equipamentos novos dotados dos programas utilizados na área e três laboratórios de Física que contemplam muito bem a demanda do curso. Há wireless em todas dependências da IES. Em uma análise sistêmica e global, quanto aos aspectos: qualidade, adequação, serviços, acessibilidade e atualização de equipamentos verificamos que os mesmos atendem muito bem as necessidades do Curso.

3.12 a 3.21- Verificou-se que estes indicadores não se aplicam por se tratar de Curso de Licenciatura em Matemática.

**Conceito da Dimensão 3**

**3.5**

**REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS**

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas pedagógicas, mais precisamente na disciplina Sociologia prevista para ser ministrada no 7º período.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

No Curso há 8 docentes, sendo 3 doutores ( 37,5%), 3 mestres ( 37,5 %) e 2 ( 12,5%) especialistas, atendendo o Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE é composto por 8 professores, sendo 3 doutores (37,5%), 3 mestres 3(7,5%) e 2 especialistas (25%) . Quanto ao regime de trabalho 7 docentes tem regime de dedicação exclusiva (87,5%) e um docente tem regime de 40 horas (12,5%).

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006) NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002) NSA

**Justificativa para conceito NSA:**O Curso é de licenciatura.

**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

**Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas** Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Sim Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

**Critério de análise:**

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?



**Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.**

4.8.

**Tempo de integralização** Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

**Justificativa para conceito Sim:**

**Critério de análise:**

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

**Critério de análise:**

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES dispõe de elevador permitindo acesso a todas as dependências, tais como salas de aula, setores burocráticos, banheiros, auditórios, laboratórios em geral. Há banheiro adaptado em todos os andares.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

**Critério de análise:**

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A disciplina está prevista na grade curricular para ser ministrada no 8º período do Curso.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

**Justificativa para conceito NSA:** O Curso é de Licenciatura em Matemática.

**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

**Critério de análise:**

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

A IES dispõe de Portal na internet com informações atualizadas, além de murais alimentados com regularidade.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

**Critério de análise:**

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

A educação ambiental é abordada no curso como um tema transversal em algumas disciplinas, além de algumas ações promovidas pela própria IES.

**DISPOSIÇÕES LEGAIS**

4.1 - Sim

4.2 - A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas pedagógicas, mais precisamente na disciplina Sociologia prevista para ser ministrada no 7º período.

4.3 - No Curso há 23 docentes, sendo 5 doutores (22%), 15 mestres (65 %) e 3 (13 %) especialistas, atendendo o Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

4.4 - O NDE é composto por 8 professores, sendo 3 doutores (37,5%), 3 mestres 37,5%) e 2 especialistas (25%). Quanto ao regime de trabalho 7 docentes tem regime de dedicação exclusiva (87,5%) e um docente tem regime de 40 horas (12,5%).

4.5 e 4.6 - NSA

4.7 - Sim

4.8 - Sim

4.9 - A IES dispõe de elevador permitindo acesso a todas as dependências, tais como salas de aula, setores burocráticos, banheiros, auditórios, laboratórios em geral. Há banheiro adaptado em todos os andares.

4.10 - A disciplina está prevista na grade curricular para ser ministrada no 8º período do Curso.

4.11 - NSA

4.12 - A IES dispõe de Portal na internet com informações atualizadas, além de murais alimentados com regularidade.

4.13 - A educação ambiental é abordada no curso como um tema transversal em algumas disciplinas, além de algumas ações promovidas pela própria IES.

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

**CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

A Comissão designada pelo INEP através do Ofício Circular CGACGIES / DAES / INEP, de 18 de março de 2014, para fins de reconhecimento de curso, composta pelos professores José de Ribamar Silva Oliveira (Coordenador) e Jacira Guio Marino, procedeu a avaliação in loco das condições de funcionamento do Curso de Matemática Licenciatura do IFECTC, Câmpus Rio do Sul, conforme as especificações que constam no PPC, no período de 09 a 12/04/2014.

O endereço de oferta do curso está localizado na Rua Abrahan Lincoln, 210, Bairro Jardim América, Rio do Sul, Santa Catarina CEP 89160-000. O curso tem carga horária total de 2835 horas-aula, que corresponde a 2835 horas-relógio, considerando a hora/aula de 60 minutos e pode ser integralizado em um mínimo de 8 e um máximo de 16 semestres letivos, no turno noturno, com uma oferta

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

de 45 vagas anuais. O coordenador do curso é o Prof. MSc. Luiz Fernando Nazari, licenciado em Matemática pela UFSC e mestre em Engenharia de Controle, Automação e Sistema, também pela UFSC.

O curso obteve as seguintes pontuações:

Dimensão: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - 3,5

Dimensão: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - 4,1

Dimensão: INFRAESTRUTURA - 3,5

Conceito Final - 4,0

O trabalho foi realizado com base nos dados constantes do Formulário Eletrônico e naqueles obtidos durante a visita de avaliação in loco, além de uma rigorosa análise técnica das informações fornecidas pelo Instituto, nos textos e nos documentos anexados ao formulário eletrônico e em outros complementares, apresentados durante o período da avaliação, inclusive os relatórios de autoavaliação.

Foram feitas visitas às dependências das unidades do IFECTC que dão suporte ao curso, contemplando as diversas instalações como biblioteca, laboratórios, salas de aula e demais ambientes. A Comissão realizou reuniões com gestores, coordenador, membros da CPA, professores e alunos.

A Comissão considerou que os resultados dos dados obtidos nas três dimensões avaliadas, atendem às exigências dos padrões de qualidade constantes do Instrumento de Avaliação de Curso do INEP. O projeto pedagógico foi criado dentro da perspectiva de atender à demanda local e regional, com perfil de egresso definido e ministrado em uma região que demanda professores na área da Matemática. Para o desenvolvimento da proposta do Curso, a IES estabeleceu um quadro de profissionais docentes, administrativo e gestor que atende às necessidades de formação dos alunos nos vários componentes curriculares e dentro da legislação. Em relação à infraestrutura, o IFECTC apresenta ambientes que favorecem a oferta, com salas de aulas adequadas e laboratórios que atendem às necessidades do professor e do estudante no desenvolvimento dos conteúdos das disciplinas. Desta forma, o conjunto de dimensões contempla a qualidade no ensino, como componente do cumprimento da responsabilidade social do Instituto.

**CONCEITO FINAL**

|   |
|---|
| 4 |
|---|