

CPA 2023

RELATÓRIO
INSTITUCIONAL

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DO INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE NO EXERCÍCIO DE 2023

Reitora

Sônia Regina de Souza Fernandes

Pró-reitor de Administração

Stefano Moraes Demarco

Pró-reitora de Ensino

Josefa Surek de Souza

Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Fátima Peres Zago de Oliveira

Pró-reitor de Extensão

Fernando José Taques

Pró-reitora de Desenvolvimento Institucional

Jamile Delagnelo Fagundes da Silva

Campus Avançado Abelardo Luz

Diretor-geral: Elodir Lourenço de Souza

Campus Araquari

Diretor-geral: Cleder Alexandre Somensi

Campus Blumenau

Diretora-geral: Aldelir Fernando Luiz

Campus Brusque

Diretor-geral: Eder Aparecido de carvalho

Campus Camboriú

Diretor-geral: Sirlei de Fátima Albino

Campus Concórdia

Diretor-geral: Rudinei Kock Exterckoter

Campus Fraiburgo

Diretor-geral: Tiago Lopes Gonçalves

Campus Ibirama

Diretor-geral: Douglas Hörner

Campus Luzerna

Diretor-geral: Eduardo Butzen

Campus Rio do Sul

Diretor-geral: André Kuhn Raupp

Campus Santa Rosa do Sul

Diretor-geral: Jorge Luis de Souza Mota

Campus São Bento do Sul

Diretor-geral: Rogério Luis Kerber

Campus São Francisco do Sul

Diretor-geral: Adalto Aires Parada

Campus Avançado Sombrio

Diretora-geral: Victor Martins de Souza

Campus Videira

Diretora-geral: Jaquiel Salvi Fernandes

Comissão Própria de Avaliação – CPA Gestão 2023–2025

Campus Avançado Abelardo Luz

Jurema de Fátima Knop

Campus Araquari

Ricardo Reghelin

Campus Blumenau

Adaltrô Prochnov Nunes

Campus Brusque

Cladecir Alberto Schenkel

Campus Camboriú

Leonardo Talavera Campos

Campus Concórdia

Daniel Farias Mega (Vice-Presidente)

Campus Fraiburgo

Felipe de Oliveira Lamberg Henriques dos Santos

Campus Ibirama

Lucas Souza

Campus Luzerna

Alexandre Lima

Campus Rio do Sul

Susana Pereira de Jesus

Campus Santa Rosa do Sul

Jorge Luíz de Souza Mota

Campus São Bento do Sul

Fernando Imai

Campus São Francisco do Sul

Luciano Rosa (Presidente)

Campus Sombrio

Darc Ionice Feijó da Rocha (Secretária)

Campus Videira

Aledson Rosa Torres

Colaboradores

Editoração

Letícia Beatriz Folster

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO.....	6
1.1.	HISTÓRICO DO IFC	6
1.1.1.	<i>APRESENTAÇÃO DOS CAMPI.....</i>	7
1.2.	COMPOSIÇÃO DA CPA	44
1.2.1.	<i>A COMPOSIÇÃO DAS CPAS LOCAIS</i>	44
1.2.2.	<i>HISTÓRICO DA COMISSÃO CPA 2023–2025.....</i>	46
A)	<i>ALINHAMENTO DO INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS.....</i>	47
B)	<i>ORGANIZAÇÃO DO INSTRUMENTO NO SISTEMA.....</i>	48
C)	<i>AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÉMICA</i>	49
D)	<i>APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS</i>	49
E)	<i>LEVANTAMENTO DOS DADOS E RESULTADOS DA APLICAÇÃO</i>	49
F)	<i>ANÁLISE DOS DADOS</i>	50
2.	DESENVOLVIMENTO.....	52
2.1.	EIXOS E DIMENSÕES.....	52
2.1.1.	<i>EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....</i>	52
A)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES, TAES E DISCENTES – EIXO 1: DIMENSÃO 8.....</i>	52
2.1.2.	<i>EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....</i>	52
A)	<i>Afirmativas aplicadas para docentes TAES e DISCENTES – Eixo 2 dimensão 1.....</i>	53
B)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES, TAES E DISCENTES: EIXO 2: DIMENSÃO 3.....</i>	53
2.1.3.	<i>EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÉMICAS</i>	53
A)	<i>Afirmativas aplicadas para docentes TAEs e discentes: eixo 3 – dimensão 2.....</i>	53
B)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES, TAES E DISCENTES: EIXO 3: DIMENSÃO 4</i>	54
C)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAES: EIXO 3: DIMENSÃO 9</i>	54
2.1.4.	<i>EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO.....</i>	54
A)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAES: EIXO 4: DIMENSÃO 5</i>	55
B)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAES: EIXO 4: DIMENSÃO 6</i>	55
C)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAES EIXO 4: DIMENSÃO 10</i>	56
D)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DISCENTES: EIXO 4: DIMENSÃO 6</i>	56
E)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DISCENTES: EIXO 4: DIMENSÃO 10</i>	57
2.1.5.	<i>EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA.....</i>	57
A)	<i>AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAES e discentes: EIXO 5: DIMENSÃO 7</i>	57
3.	ANÁLISE DOS DADOS.....	58
3.1.	ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	58
3.1.1.	<i>DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO</i>	58
3.2.	ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	60
3.3.	ONAL.....	60
3.3.1.	<i>DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</i>	60
3.3.2.	<i>DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO.....</i>	62
3.4.	ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 3: POLÍTICAS	

ACADÊMICAS.....	65
3.4.1. <i>DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO</i> ...	65
3.4.2. <i>DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE</i>	68
3.4.3. <i>DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES</i>	70
3.5. ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	73
3.5.1. <i>DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL</i>	73
3.5.2. <i>DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO</i>	77
3.5.3. <i>DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA</i>	83
3.6. ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	84
3.6.1. <i>DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA</i>	84
4. CONSIDERAÇÕES	89

1. INTRODUÇÃO

1.1. HISTÓRICO DO IFC

O Instituto Federal Catarinense (IFC) integra a Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica e foi instituído pela Lei nº 11892/08. A Rede abrange todos os estados brasileiros, promovendo educação profissional, desde a formação inicial e continuada (FIC) até a formação em nível de pós-graduação *stricto sensu* (mestrado e doutorado).

O IFC, com sede (Reitoria) no município de Blumenau/SC, nasceu da união entre as Escolas Agrotécnicas Federais de Concórdia, Rio do Sul e Sombrio, e os Colégios Agrícolas de Camboriú e Araquari, até então vinculados à Universidade Federal de Santa Catarina.

A tradição dessas instituições de ensino estava pautada na oferta de cursos técnicos, principalmente do curso técnico em Agropecuária. Durante mais de 50 anos, até a criação da Lei nº 11.892/2008, estas escolas técnicas e agrotécnicas se especializaram na formação de jovens para o mundo do trabalho. A oferta da educação superior deu-se apenas após a criação dos Institutos Federais, os quais, de acordo com a sua lei de criação, são equiparados às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior.

Considerando os arranjos produtivos locais e potencialidades regionais, o IFC atua em diversos segmentos, com cursos desde áreas de Eletromecânica e Indústria Química até Turismo e Agropecuária.

Nos momentos seguintes à sua criação, essa instituição experimentou um rápido crescimento, estimulado pelo programa de Expansão Federal. Atualmente, o IFC conta com 15 *campi*, distribuídos no estado, conforme ilustra a Figura 1.

O Instituto Federal Catarinense conta com 1.950 servidores, sendo 868 técnicos administrativos e 1.082 docentes. Além disso, a instituição atende a cerca de 14.265 discentes nos diversos níveis de ensino ofertados – qualificação profissional, Certific, Proeja, EaD, Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio, graduação e pós-graduação. Destes, aproximadamente 5.189 são alunos dos cursos superiores.

Figura 1 – Mapa de Abrangência Institucional – IFC



Fonte: <https://ifc.edu.br/sobre-o-ifc/>

Órgão de vinculação: Ministério da Educação

Denominação completa: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense

Denominação abreviada: Instituto Federal Catarinense

Natureza jurídica: Autarquia Federal

CNPJ: 10.635.424/0001-86

Criação: autarquia criada nos termos da Lei nº. 11.892, de 20 de dezembro de 2008

Principal atividade: Educação Profissional de Nível Tecnológico

Telefone da Comissão Própria de Avaliação: (47) 3331-7800

Endereço de e-mail da Comissão Própria de Avaliação: cpa@ifc.edu.br

Endereço postal: Rua das Missões, 100 – CEP 89051-000 – Blumenau/SC

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE

Rua das Missões, 100 Blumenau-SC

Fone: (47) 3331-7800

CEP: 89051-000

Reitora atual: Sônia Regina de Souza Fernandes

1.1.1. APRESENTAÇÃO DOS CAMPI

1.1.1.1. CAMPUS ABELARDO LUZ

Este *campus* é fruto da conquista efetivada, por meio de Audiências Públicas, pelos trabalhadores do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), com os poderes políticos municipais e estadual, da comunidade, das universidades e do próprio IFC. Os quadros a seguir, Quadro 1 e Quadro 2, ilustram os dados gerais, as notas e os dados do curso superior ofertado no Campus Abelardo Luz.

Quadro 1 – Dados Gerais Campus Avançado Abelardo Luz

Campus	Avançado Abelardo Luz		
Site	www.abelardoluz.ifc.edu.br		
Endereço	Estrada Geral, S/N Assentamento José Maria. Abelardo Luz/SC		
Bairro	Interior		
CEP	89830-000		
Telefone	(47) 3331-7881		
Diretor-geral	Elodir Lourenço de Souza		
Área total	5 hectares		
Área construída	1.419,57 m ₂		
Número de salas de aula	6 Salas: 4 próprias e 2 em concessão de uso		
Número de laboratórios	1 laboratório de Pedagogia – brinquedoteca – sala em concessão de uso 1 laboratório de Informática 4 hectares de unidade didática de produção agrícola		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 1 sala de professores, 1 ginásio poliesportivo (em concessão de uso), 1 restaurante, 4 moradias estudantis com capacidade para 60 estudantes.		
Número de docentes	21	Docentes efetivos	18+2 Códigos
		Docentes substitutos	3
Número de técnicos administrativos em educação	5		
Número total de discentes	140	Discentes técnicos	57
		Discentes PROEJA	0
		Discentes graduandos	54
		Discentes pós-graduandos	29
Discentes com projeto de monitoria	1	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	1
		Discentes PROEJA	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	3	Discentes técnicos	3 Sendo 2 voluntários
		Discentes graduandos	0
		Discentes PROEJA	0

		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	4	Discentes técnicos	2 bolsistas 1 voluntário
		Discentes PROEJA	0
		Discentes graduandos	1 bolsista
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	1	Discentes técnicos	2 bolsistas
		Discentes PROEJA	0
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA Local, 2023.

Quadro 2 – Dados do curso Superior do Campus Avançado Abelardo Luz

Informações Diversas	Cursos
	Licenciatura em Pedagogia, com ênfase em Educação do Campo
Ato de Criação	Res. nº 24/CONSUPER/2017
Implantação	2018.1
Turno	Diurno
Número de discentes	56
Entrada	Anual
Número de vagas por período	40
Conceito Preliminar Curso (CPC) Faixas	Nota 4
Conceito Enade	Não avaliado

Fonte: CPA Local, 2023.

1.1.1.2. CAMPUS ARAQUARI

O Instituto Federal Catarinense – Campus Araquari é uma das instituições pioneiras no ensino agrícola em Santa Catarina. No Quadro 3 e Quadro 4, são apresentados os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Araquari.

Quadro 3 – Dados Gerais Campus Araquari

Campus	Araquari
Site	www.arauquari.ifc.edu.br

Endereço	Rodovia BR 280, km 27, nº 5200 – Araquari SC		
Bairro	Colégio Agrícola		
CEP	89.245.000		
Telefone	(47) 3803-7200		
Diretor-geral	Cleder Alexandre Somensi		
Área total	2.055.964,57 m ²		
Área construída	22.763,65 m ²		
Número de salas de aula	31		
Número de laboratórios	1 laboratório de Bioquímica e Bioprocessos 1 laboratório de Topografia 1 laboratório Interdisciplinar de Tecnologias Aplicadas 1 laboratório de Hardware 1 laboratório de Organismos Aquáticos 1 laboratório de Aquicultura 1 laboratório de Produção Vegetal 1 laboratório de Fitossanidade e Microbiologia Agrícola 1 laboratório de Engenharia Agrícola 2 laboratórios de Agroindústrias 7 laboratórios de Informática 3 laboratórios de Ensino Aprendizagem 3 laboratórios de Química 1 laboratório de Biologia 1 laboratório de Física 1 laboratório de Reprodução e Metabolismo Animal 6 laboratórios de Anatomia/Patologia 3 laboratórios de LEDVET 1 laboratório de Técnicas Cirúrgica 1 laboratório de Desenho Técnico		
Espaços institucionais	1 biblioteca; 30 salas de professores; 1 quadra de esportes coberta; 1 Cantina; 1 refeitório com 300 lugares; 1 auditório com 200 lugares; 1 espaço para o DCE; 1 espaço para o Grêmio Estudantil; 1 registro acadêmico; 1 copa principal no bloco A; 2 vestiários; Salas individualizadas para DG, DEPE, CGET, CGES, Pesquisa, Extensão, Coordenações de Cursos Superiores, Mestrados, Secretaria Stricto Sensu e CPA; 1 Sala para as Coordenações de Cursos Técnicos; Espaço SISAE, com salas individualizadas para enfermeira e psicóloga; 1 Sala AEE; 1 Sala NGA; 1 Sala DIP/Coordenação Fazenda Escola; 1 Sala Capacitação; 1 Sala DAP/CEO/Contratos/Contabilidade; 1 Sala Licitações; 1 Setor Mecanização/Transporte; Escola Fazenda (Suinocultura, Bovinocultura, Anacultura, Equinocultura, Piscicultura, Horta, Fruticultura, Agricultura Orgânica e Culturas Anuais); 1 Sala Incubadora de Empreendimentos; 1 Sala Cooperativa Escola.		
Número de docentes	136	Docentes efetivos	122
		Docentes substitutos	14

Número de técnicos administrativos em educação	84			
Número total de discentes	1.550	Discentes técnicos	707	
		Discentes graduandos	756	
		Discentes pós-graduandos	87	
Discentes com projeto de monitoria	21	Discentes técnicos	8	
		Discentes graduandos	13	
		Discentes pós-graduandos	0	
Discentes com projeto de pesquisa	185	Discentes técnicos	74	
		Discentes graduandos	111	
		Discentes pós-graduandos	0	
Discentes com projeto de extensão	127	Discentes técnicos	45	
		Discentes graduandos	82	
		Discentes pós-graduandos	Não Informado	
Discentes com projeto de ensino	62	Discentes técnicos	6	
		Discentes graduandos	56	
		Discentes pós-graduandos	0	
Discentes com projetos integrados	3	Discentes técnicos	0	
		Discentes graduandos	3	
		Discentes pós-graduandos	0	

Fonte: CPA Local, 2023.

Quadro 4 – Cursos Ofertados Campus Araquari

Informações Diversas	Cursos					
	Bacharelado em Medicina Veterinária	Bacharelado em Sistema de Informação	Bacharelado em Agronomia	Tecnologia em Redes de Computadores	Licenciatura em Química	Licenciatura em Ciências Agrícola
Ato de criação	Res. n° 010/2009 Conselho Superior	Res. n° 013/2009 Conselho Superior	Res. n° 027/2017 Conselho Superior	Res. n° 32/2015 Conselho Superior	Res. n° 026/2010 Conselho Superior	Res. n° 005/2009 Conselho Superior

Informações Diversas	Cursos					
	Bacharelado em Medicina Veterinária	Bacharelado em Sistema de Informação	Bacharelado em Agronomia	Tecnologia em Redes de Computadores	Licenciatura em Química	Licenciatura em Ciências Agrícola
Implantação	2010.1	2010.1	2018.1	2016.1	2011.1	2009.2
Turno	Matutino e Vespertino	Matutino	Matutino e Vespertino	Noturno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	236	256	174	162	139	125
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40	40	40	40
Conceito Preliminar	4,0	3,0	5,0	4,0	3,0	4,0
Conceito Enade	4,0	3,0	Não avaliado	3,0	3,0	Não avaliado

Fonte: CPA Local, 2023.

1.1.1.3. CAMPUS BLUMENAU

O IFC Campus Blumenau, em 2015, tornou-se pioneiro na cidade ao oferecer o primeiro curso superior 100% presencial e gratuito de Licenciatura em Pedagogia. A unidade atua com foco em dois eixos tecnológicos: Informação e Comunicação e Controle e Processos Industriais. Os quadros a seguir: Quadro 5 e Quadro 6, ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Blumenau.

Quadro 5 – Dados Gerais Campus Blumenau

Campus	Blumenau
Site	www.blumenau.ifc.edu.br
Endereço	Rua Bernardino José de Oliveira 81
Bairro	Badenfurt
CEP	89.070-270
Telefone	(47) 3702-1700
Diretor-geral	Aldelir Fernando Luiz
Área total	55.000 m ²
Área construída	7.346,13 m ²

Número de salas de aula	17		
Número de laboratórios		1 laboratório Multiciências 4 laboratórios de Informática 1 laboratório de sistemas embarcados 1 laboratório de Desenho Técnico 2 laboratórios de Eletricidade 1 laboratório de Pesquisa em Informática 1 laboratório de Pedagogia (brinquedoteca) 1 laboratórios de Mecânica (oficina) 1 laboratório de Metalografia	
Espaços institucionais	1 biblioteca, salas de professores (2 a 3 professores por sala), 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, salas de estudos, 1 copa, 1 cozinha, 10 banheiros, 1 elevador, e 1 sala de videoconferência		
Número de docentes	63	Docentes efetivos Docentes substitutos	57 6
Número técnicos administrativos em educação	38		
Número total de discentes	1078	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	607 336 67
Discentes com projeto de monitoria	14	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	10 4 0
Discentes com projeto de pesquisa e extensão (ação integrada)	24	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	20 4 0
Discentes com projeto de ensino	4	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	2 2 0

Fonte: CLA – Blumenau, 2023.

Quadro 6 – Cursos Ofertados Campus Blumenau

Informações Diversas	Cursos				
	Tecnólogo em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Licenciatura em Pedagogia	Bacharelado em Engenharia Elétrica	Bacharelado em Ciências da Computação	

Ato de criação	Resolução nº 03/ CONSUPER/2013	Resolução nº 057/ CONSUPER/2014	Resolução nº 013/ CONSUPER/2017	Resolução nº 044/ CONSUPER/2019
Implantação	2013-2	2015-1	2018-1	2020-1
Turno	Noturno	Noturno	Noturno	Integral
Número de Discentes	147	154	75	119
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40	40
Conceito Preliminar	3	5	Não avaliado	4
Conceito Enade	2	Não avaliado	Não avaliado	Não avaliado

Fonte: CLA - Blumenau, 2023.

1.1.1.4. CAMPUS BRUSQUE

Em dezembro de 2011, a Prefeitura de Brusque doou ao Instituto Federal Catarinense um terreno localizado no bairro Jardim Maluche, para a implantação do novo *Campus* na cidade previsto e determinado pelo Edital da Expansão II da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica.

Sendo autorizada pelo Ministério da Educação em outubro de 2013, o funcionamento em local provisório do Campus Brusque, que a partir de fevereiro de 2014, com a chegada de mais servidores e o início das atividades de planejamento e operacionalização dos trabalhos regulares no *campus*, a Prefeitura Municipal de Brusque cedeu espaço físico de aproximadamente 140,00 m² junto ao Terminal Urbano Municipal, como o segundo local para o funcionamento também provisório para a unidade de ensino.

O Campus Brusque instala-se em novembro de 2016, no Colégio Cenecista Honório Miranda, localizado à Rua Hercílio Luz, com o intuito de atender as demandas dos novos cursos: Técnico em Química e em Informática, ambos Integrados ao Ensino Médio. Cujos, juntamente com o curso de nível superior de Tecnologia em Redes de Computadores, entram em operação em fevereiro de 2017.

No ano de 2018, no mês de maio o Campus Brusque se instala em definitivo na nova sede, junto à Avenida Hugo Chlosser, 605 – Bairro Jardim Maluche. Sendo que os quadros a seguir: Quadro 7 e Quadro 8, apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do *Campus*.

Quadro 7 – Dados Gerais do Campus Brusque

Campus	Brusque
Site	www.brusque.ifc.edu.br
Endereço	Avenida Hugo Schlosser, 605 – Brusque/SC
Bairro	Jardim Maluche

CEP	88.354-300		
Telefone	(47) 3112-0000		
Diretor-geral	Eder Aparecido de Carvalho		
Área total	20.100,85 m ²		
Área construída	5.618,93 m ²		
Número de salas de aula	10		
Número de laboratórios	3 laboratórios de Química 5 laboratórios de Informática 1 laboratório Multidisciplinares 1 laboratório de Cervejaria		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 5 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 1 sala do grêmio acadêmico, 1 sala de música, 1 auditório com capacidade para 201 pessoas, 1 sala de coordenação de cursos, 1 sala para atendimento individual de estudantes, 1 sala de reuniões, 1 sala do SISAE e 1 sala do RACI.		
Número de docentes	42	Docentes efetivos	39
		Docentes substitutos	3
Número de técnicos administrativos em educação	28		
Número total de discentes	687	Discentes técnicos	488
		Discentes graduandos	179
		Discentes pós-graduandos	20
Discentes com projeto de monitoria	6	Discentes técnicos	6
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	5	Discentes técnicos	3
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	39	Discentes técnicos	8
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	3	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	0

		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projetos integrados	7	Discentes técnicos	7
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CPA- Brusque, 2023.

Quadro 8 – Cursos Ofertados no Campus Brusque

Informações Diversas	Cursos	
	Licenciatura em Química	Curso Superior de Redes de Computadores
Ato de criação	Resolução nº 043/2013 Conselho Superior, de julho de 2013.	Resolução nº 043/2013 Conselho Superior, de julho de 2013.
Implantação	2018	2017
Turno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	58	75
Entrada	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40
Conceito Preliminar	5,0	4,0
Conceito Enade	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CLA - Brusque, 2023.

1.1.1.5. CAMPUS CAMBORIÚ

Até o final de 2008 o Campus Camboriú, era denominado Colégio Agrícola de Camboriú (CAC). Foi fundado em 8 de abril de 1953, após um acordo firmado entre o governo federal e o estado de Santa Catarina, publicado no Diário Oficial da União em 15 de abril de 1953.

Com o advento da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, o Colégio Agrícola de Camboriú (CAC) transformou-se num *campus* do Instituto Federal Catarinense, atendendo à chamada pública do Ministério da Educação para que as escolas agrícolas se tornassem institutos federais, possibilitando a oferta de, além dos cursos em nível médio, também de cursos superiores e de pós-graduação. Sendo assim, o Quadro 9 e Quadro 10, ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Camboriú.

Quadro 9 – Dados Gerais do Campus Camboriú

Campus	Camboriú
--------	----------

Site	www.camboriu.ifc.edu.br
Endereço	Rua Joaquim Garcia. Caixa Postal nº 2016. Camboriú – SC
Bairro	Centro
CEP	88340-055
Telefone	(47) 2104-0800
Diretor-geral	Sirlei de Fátima Albino
Área total	1.759.397,31m ²
Área construída	23.132,96m ²
Número de salas de aula	29 Salas
Número de laboratórios	<p>21 laboratórios de práticas profissionais orientadas (LPPO)</p> <p>10 laboratórios de Informática</p> <p>1 laboratório de Biologia</p> <p>1 laboratório de Química</p> <p>1 laboratório de Análises químicas</p> <p>1 laboratório de Física</p> <p>2 laboratórios de Hospedagem</p> <p>1 laboratório de Gestão Ambiental</p> <p>1 laboratório de Suporte à Vida</p> <p>1 laboratório de Higiene e Segurança do Trabalho</p> <p>1 laboratório de Prevenção e Controle de Incêndios</p> <p>1 Brinquedoteca</p> <p>1 laboratório de Assepsia</p> <p>1 laboratório de Pedagogia</p> <p>1 laboratório de Matemática</p> <p>3 laboratórios de Negócios Imobiliários</p> <p>1 laboratório de Agroindústria</p> <p>1 laboratório de Cuidadores de Idosos</p> <p>1 laboratório de Sementes</p> <p>1 laboratório de Projetos</p> <p>1 laboratório do Projeto de Educação Tutorial (PET)</p> <p>1 laboratório GEATI (Grupo de Estudos Avançados de Tecnologia de Informação)</p> <p>1 laboratório de Resíduos Sólidos</p> <p>1 laboratório de Recursos Hídricos</p> <p>1 laboratório de Gerenciamento de Desastres</p> <p>1 laboratório de Cenário de Riscos</p> <p>1 laboratório de Simulação - jogos de mesa/cenário</p> <p>1 laboratório de Entomologia (Labento)</p> <p>1 Laboratório do IFMaker e Incubadora IFCria</p>

Espaços institucionais	1 biblioteca com duas salas de estudos e 1 miniauditório, 20 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 centro de convivência, 1 Enfermaria, 1 cantina, 1 restaurante, 1 sala de reuniões (Sala dos Conselhos), 1 sala de reagentes, 1 museu de Entomologia, 1 sala de artes. Áreas destinadas às práticas dos cursos de Agronomia, Agropecuária e Controle ambiental: Gestão de resíduos sólidos, Restauração e recuperação de áreas degradadas, Topografia, Olericultura, Plantas medicinais, Fruticultura, Silvicultura, Bovinocultura de leite e de corte, Caprinocultura, Cunicultura, Suinocultura, Avicultura, Abate e Melicultura. Espaços administrativos: 1 sala de TI, 1 sala de Gestão de pessoas (CGP), 1 sala do DAP (Departamento de administração e planejamento), 1 sala de recepção e gabinete da Direção Geral, 1 sala da Direção Geral, 1 sala da DEPE (Direção de ensino, pesquisa e extensão), 1 sala da CGET (Coordenação Geral de Ensino Técnico), 2 salas da CGES (Coordenação Geral de Ensino Superior), 1 sala do Centro pedagógico, 1 sala da CPI (Coordenação de Pesquisa e Inovação), 1 sala da Coordenação de Extensão, Estágios e Egressos, 3 salas do SISAE (Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional), 2 salas da CRACI (Coordenação de Registro Acadêmico e Cadastro Institucional, 1 sala da DIP (Direção de Infraestrutura e Produção), 1 sala da telefonia.		
Número de docentes	141	Docentes efetivos	122
		Docentes substitutos	19
Número de técnicos administrativos em educação	91		
Número total de discentes	1.913	Discentes técnicos	803 (integrado) 341 (subsequente)
		Discentes graduandos	739 ativos
		Discentes pós-graduandos	30
Discentes com projeto de monitoria	6	Discentes técnicos	2
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	1
Discentes com projeto de pesquisa	83	Discentes técnicos	7 bolsistas 47 voluntários
		Discentes graduandos	8 bolsistas 20 voluntários
		Discentes pós-graduandos	1
Discentes com projeto de extensão	232	Discentes técnicos	15 bolsistas 27 voluntários
		Discentes graduandos	8 bolsistas 182 voluntários
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto	8	Discentes técnicos	6 bolsistas

de ensino	Discentes graduandos	2 bolsistas
	Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA - Camboriú, 2023.

Quadro 10 – Cursos Ofertados no Campus Camboriú

Informações Diversas	Cursos						
	Bacharelado em Agronomia	Bacharelado em Sistemas de Informação	Licenciatura em Matemática	Licenciatura em Pedagogia	Tecnologia em Negócios Imobiliários	Tecnologia em Sistemas para Internet	Tecnologia em Sistemas para Internet EAD
Ato de criação	Res. nº 25/2019	Res. nº 012/Conselho Superior/2009	Res. nº 006/Conselho Superior/2009	Res. nº 024/Conselho Superior/2010	Res. nº 015/Conselho Superior/2009	Res. nº 025/Conselho Superior/2010	Res. nº 050/Conselho Superior
Implantação	2019	2010	2010	2011	2010	2011	2021
Turno	Diurno	Diurno	Noturno	Noturno	Noturno	Noturno	EAD
Número de Discentes	104	176	93	131	96	26	113
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40	40	40	40	40
Conceito Preliminar	4	4	3	4	4	5	Não Avaliado
Conceito Enade	Não Avaliado	3	3	3	Não Avaliado	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CLA - Camboriú, 2023.

1.1.1.6. CAMPUS CONCÓRDIA

O Campus Concórdia mantém sua tradição e história cultivadas ao longo de mais de cinco décadas, apresentando avanços desde sua passagem de Escola Agrotécnica para *campus* da rede dos Institutos Federais, com a oferta de ensino público, gratuito e de qualidade a toda população.

Suas atividades pedagógicas tiveram início em março de 1965, como Ginásio Agrícola, tendo seu funcionamento autorizado pelo Decreto nº 60.731, de 19 de maio de 1967. Elevou-se de Ginásio Agrícola para Colégio Agrícola em 12 de maio de 1972, a partir do Decreto nº 70.513. Posteriormente, pelo Decreto nº 83.935, de 4 de outubro de 1979, passou a denominar-se Escola Agrotécnica Federal de Concórdia. Por fim, mediante a Lei nº 11.892/2008, passou a integrar o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense, denominando-se Campus Concórdia.

Os Quadros 11 e 12 apresentam os dados gerais, as notas e informações dos cursos superiores ofertados no Campus Concórdia.

Quadro 11 – Dados gerais do campus Concórdia

Campus	Instituto Federal Catarinense Campus Concórdia
Site	http://concordia.ifc.edu.br
Endereço	Rodovia SC 283 – km 17
Bairro	Fragosos – Concórdia/SC
CEP	89703-720
Telefone	(49) 3441 4800
Diretor-geral	Rudinei Kock Exterckoter
Área total	2.483.897 m ²
Área construída	36.407,44 m ²
Número de salas de aula	37
Laboratórios	<p>1 laboratório de Química e Fertilidade de Solos</p> <p>25</p> <p>Laboratórios 1 laboratório de Fitossanidade (Fitopatologia e Entomologia)</p> <p>1 laboratório de Sementes</p> <p>1 laboratório de Hidráulica, Irrigação e Drenagem</p> <p>1 laboratório de Fisiologia Vegetal e Biotecnologia</p> <p>1 laboratório de Gênese e Classificação de Solos</p> <p>1 laboratório de Culturas de Lavoura</p> <p>1 laboratório de Bioquímica e Toxicologia de Alimentos</p> <p>1 laboratório de Mecanização Agrícola</p> <p>1 laboratório de Microbiologia</p> <p>1 laboratório de Microbiologia de Alimentos</p> <p>1 laboratório de Bromatologia</p> <p>1 laboratório de Química</p> <p>1 laboratório de Química Analítica</p> <p>1 laboratório da Análise Sensorial</p> <p>1 usina de Processamento de Leite</p> <p>1 usina de Processamento de Frutas e Hortaliças e Panificação</p> <p>1 laboratório de Fenômenos de Transporte</p> <p>1 laboratório de Análise de Embalagens e Alimentos</p> <p>1 laboratório de Biotecnologia Aplicada a Alimentos</p> <p>1 laboratório de Vegetais e Bebidas</p> <p>1 laboratório de Cereais, Raízes e Tubérculos</p> <p>1 laboratório de Operações Unitárias</p> <p>1 laboratório de Tratamento de Resíduos</p> <p>3 laboratórios de Informática</p> <p>1 laboratório de Matemática</p> <p>1 laboratório de Ensino de Física</p>

	<p>1 laboratório de Física Geral 1 laboratório de Física Moderna 1 laboratório de Biologia 1 laboratório de Anatomia Animal 1 laboratório de Bioquímica e Toxicologia 1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura I (olericultura) 1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura II (culturas anuais) 1 unidade educativa de produção e pesquisa de Agricultura III (fruticultura e silvicultura) e paisagismo 1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia I (pequenos animais) 1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia II (médios animais) 1 unidade educativa de produção e pesquisa de Zootecnia III (grandes animais) 1 laboratório de Fisiologia e Reprodução Animal 1 laboratório de Microbiologia Veterinária 1 laboratório de Histologia 1 laboratório de Nutrição Animal 1 laboratório de Parasitologia Veterinária 1 laboratório de Análises Clínicas 1 laboratório de Histopatologia 1 laboratório de Imuno-histoquímica 1 laboratório de Solos 1 bloco Cirúrgico 1 bloco Clínico</p>									
Espaços institucionais	<p>1 Ginásio, 1 Academia, 2 Auditórios, 1 Cantina, 1 Refeitório, 1 Biblioteca, 05 salas de estudo na biblioteca, 03 salas para atendimento de alunos (SISAE); 01 sala de orientação educacional, 1 sala para a psicóloga, 1 sala Depe, 1 Sala CGE e atendimento, 1 Sala de professores, 49 gabinetes de professores e coordenações, 01 Sala de AEE, 3 laboratórios de informática; 1 sala container para o CLIFC.</p>									
Número de docentes	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1482 690 1605">119</td><td data-bbox="690 1482 1103 1605">Docentes efetivos</td><td data-bbox="1103 1482 1373 1605">102</td></tr> <tr> <td data-bbox="539 1605 690 1605"></td><td data-bbox="690 1605 1103 1605">Docentes substitutos</td><td data-bbox="1103 1605 1373 1605">17</td></tr> </table>	119	Docentes efetivos	102		Docentes substitutos	17			
119	Docentes efetivos	102								
	Docentes substitutos	17								
Número de técnicos administrativos em educação	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1605 690 1763">95</td><td data-bbox="690 1605 1103 1763"></td><td data-bbox="1103 1605 1373 1763"></td></tr> </table>	95								
95										
Número total de discentes	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1763 690 1931">1.203</td><td data-bbox="690 1763 1103 1931">Discentes técnicos</td><td data-bbox="1103 1763 1373 1931">543</td></tr> <tr> <td data-bbox="539 1931 690 1931"></td><td data-bbox="690 1931 1103 1931">Discentes graduandos</td><td data-bbox="1103 1931 1373 1931">505</td></tr> <tr> <td data-bbox="539 1931 690 1931"></td><td data-bbox="690 1931 1103 1931">Discentes pós-graduandos</td><td data-bbox="1103 1931 1373 1931">95</td></tr> </table>	1.203	Discentes técnicos	543		Discentes graduandos	505		Discentes pós-graduandos	95
1.203	Discentes técnicos	543								
	Discentes graduandos	505								
	Discentes pós-graduandos	95								
Discentes com projeto de monitoria	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1931 690 2093">31</td><td data-bbox="690 1931 1103 2093">Discentes técnicos</td><td data-bbox="1103 1931 1373 2093">0</td></tr> <tr> <td data-bbox="539 2093 690 2093"></td><td data-bbox="690 2093 1103 2093">Discentes graduandos</td><td data-bbox="1103 2093 1373 2093">31</td></tr> <tr> <td data-bbox="539 2093 690 2093"></td><td data-bbox="690 2093 1103 2093">Discentes pós-graduandos</td><td data-bbox="1103 2093 1373 2093">0</td></tr> </table>	31	Discentes técnicos	0		Discentes graduandos	31		Discentes pós-graduandos	0
31	Discentes técnicos	0								
	Discentes graduandos	31								
	Discentes pós-graduandos	0								

Discentes com projeto de pesquisa.	135	Discentes técnicos	31
		Discentes graduandos	99
		Discentes pós-graduandos	5
Discentes com projeto de extensão	87	Discentes técnicos	10
		Discentes graduandos	77
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	18	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	13
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA – Concórdia, 2023.

Quadro 12 – Cursos Ofertados no Campus Concórdia

Informações Diversas	Cursos				
	Agronomia	Engenharia de Alimentos	Medicina Veterinária	Física – Licenciatura	Matemática – Licenciatura
Ato de criação	Resolução nº 58 CONSUPER 2014	Resolução nº 23 CONSUPER 2010	Resolução nº 11 CONSUPER 2009	Resolução nº 20 CONSUPER 2010	Resolução nº 07 CONSUPER 2009
Implantação	2015	2011	2010	2011	2010
Turno	Integral	Integral	Integral	Noturno	Noturno
Número de Discentes	166	66	187	30	56
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual

Informações Diversas	Cursos				
	Agronomia	Engenharia de Alimentos	Medicina Veterinária	Física – Licenciatura	Matemática – Licenciatura
Número de vagas por período	40	40	40	40	40
Conceito Preliminar	4	3	4	3	3
Conceito Enade	5	2	4	2	2

Fonte: CLA - Concórdia, 2023.

1.1.1.7. CAMPUS FRAIBURGO

O prédio onde se localiza o *Campus* do IFC Fraiburgo foi construído nos anos 60, do século XX, e abrigou a escola *Sedes Sapientiae* (Sede da Sabedoria), dirigida pelo Padre Biaggio por mais de 20 anos. No início da primeira década do século XXI, o edifício abrigou o Centro Educacional Profissional de Fraiburgo (CEPROF).

Com a federalização do CEPROF, foi possível retomar e ampliar a oferta de cursos. Em 2008, com a publicação da Lei 11.892, foram criados os Institutos Federais. As escolas técnicas e os colégios agrícolas de Santa Catarina foram integrados e passaram a ser *Campus* do Instituto Federal Catarinense.

Em 2010, a unidade Videira, que funcionava como extensão de Concórdia, foi elevada à condição de Campus Videira, e em 2012, como extensão de Videira, foi criado o *Campus Avançado de Fraiburgo*, que iniciou as atividades pedagógicas em 1º de agosto de 2012. Em 23 de abril de 2013, a unidade foi elevada à condição de Campus Fraiburgo.

Os Quadros 13 e 14 ilustram os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Fraiburgo.

Quadro 13 – Dados gerais do Campus Fraiburgo

Campus	Fraiburgo
Site	www.fraiburgo.ifc.edu.br
Endereço	Rua Cruz e Souza nº 89
Bairro	Jardim das Araucárias
CEP	89580-000
Telefone	(49) 3202-8800
Diretor-geral	Tiago Lopes Gonçalves
Área total	5315 m ²

Área construída	4500 m ²		
Número de salas de aula	9		
Número de laboratórios	1 laboratório de Ciências 1 laboratório de Edificações 6 laboratórios de Informática		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 4 salas de professores, 1 cantina, 1 auditório, 1 sala de atendimento AE/ Psicológico, 1 sala para SISAE, 1 sala para secretaria, 1 sala de coordenação de ensino, 1 sala de auditoria, 1 sala de pesquisa/extensão, 1 sala de DGP, 1 sala de coordenadores de curso, 1 sala de Direção-Geral, 1 sala de Direção de Ensino, 1 sala de DAP, 1 sala de Patrimônio, 1 sala de TI, 1 sala de contador/licitação/diárias, 6 banheiros dos servidores (masculino/feminino), e 6 banheiros alunos (masculino/feminino).		
Número de docentes	30	Docentes efetivos	29
		Docentes substitutos	1
Número de técnicos administrativos em educação	29		
Número total de discentes	311	Discentes técnicos	269
		Discentes graduandos	42
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	2	Discentes técnicos	1
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	10	Discentes técnicos	6
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	6	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA -Fraiburgo, 2023.

Quadro 14 – Curso Ofertado no Campus Fraiburgo

Informações Diversas	Curso
	Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Ato de criação	Res. n° 22/CEG/2008
Implantação	2018.1
Turno	Noturno
Número de Discentes	53
Entrada	Semestral
Número de vagas por período	40
Conceito Preliminar	4
Conceito Enade	3

Fonte: CLA - Fraiburgo, 2023.

1.1.1.8. CAMPUS IBIRAMA

Em 1897, a Sociedade Colonizadora Hanseática fundou a colônia Hamônia, que se emancipou de Blumenau, em 1934, passando a se chamar Dalbérgia. Em 1943, ganhou seu batismo definitivo: Ibirama, que em linguagem indígena significa, apropriadamente, “terra da fartura”.

As terras ocupadas pela Sociedade Colonizadora eram habitadas por diferentes grupos indígenas. Para solucionar os conflitos entre índios e colonos foi fundada em Ibirama a primeira reserva indígena do país, Duque de Caxias, que abrigou 1.300 índios das etnias Kaingang, Xokleng e Guarani em um território que inclui hoje os municípios de José Boiteux e Vitor Meirelles.

Segundo o Censo IBGE/2010, as atividades econômicas de maior destaque regional são o vestuário, o setor têxtil, a agricultura, a indústria madeireira, o turismo ecológico e a prestação de serviços, gerando um PIB de mais de 190 milhões e uma renda per capita de 11,188 mil reais. O que faz a cidade de Ibirama se destacar no Alto Vale do Itajaí e ser extremamente favorável para novas oportunidades.

Em 2010 o Campus Avançado Ibirama foi instalado, permanecendo vinculado ao Campus Rio do Sul até 03 de fevereiro de 2011. A unidade foi inaugurada em 1º de fevereiro de 2010 no antigo Colégio Hamônia, iniciando suas atividades com o ensino no segundo semestre deste ano, com o Curso Técnico em Informática. O Campus Ibirama dista aproximadamente 20 km de Rio do Sul e está a 70 km da Reitoria (instalada em Blumenau) sendo considerada, portanto, uma unidade estratégica para o Instituto Federal Catarinense.

Em 04 de fevereiro de 2011 o Campus Ibirama, através de uma solenidade, deu início ao seu funcionamento regular, deixou assim de pertencer ao Campus Rio do Sul e passou a ter vinculação direta à Reitoria do IFC.

A partir do primeiro semestre de 2011 foram ofertados os cursos técnicos integrados ao Ensino Médio em Eletromecânica e Vestuário. A integração entre ensino médio e técnico facilita o acesso de jovens à educação profissionalizante. Já em 2012, são lançadas as modalidades subsequentes dos cursos de Eletromecânica e Vestuário e a modalidade integrada do curso de Informática.

Em 2014 passou-se a oferecer o Curso Técnico em Administração bem como o Curso de Tecnologia em Design de Moda. No ano de 2016 iniciaram-se as atividades da especialização Lato Sensu em Educação e Interdisciplinaridade e a modalidade Projeja com qualificação em Administração Comercial. No ano seguinte, teve início a especialização Lato Sensu em Moda, cumprindo assim a meta de verticalização de ensino. Os quadros 15 e 16 apresentam os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Ibirama.

Quadro 15 – Dados gerais do Campus Ibirama

Campus	Ibirama		
Site	www.ibirama.ifc.edu.br		
Endereço	Rua Dr. Getúlio Vargas, 3006		
Bairro	Bela Vista		
CEP	89.140-000		
Telefone	(47) 3357 6200		
Diretor-geral	Douglas Hörner		
Área total	12.568,24 m ₂		
Área construída	5.653,53 m ₂		
Número de salas de aula	8 salas de aulas		
Número de laboratórios	1 laboratório de Biologia/Química 3 laboratórios de Informática 1 laboratório de Administração 3 laboratórios de Vestuário (Modelagem, Risco e Corte, Costura)		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 1 auditório, 4 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 2 salas de estudos, 5 salas de coordenações de curso administração, informática, vestuário, design de moda), 1 sala de videoconferência, 1 sala de coordenação de pesquisa e extensão, 1 sala para a coordenação do SISAE, e 1 secretaria de registro acadêmico		
Número de docentes	41	Docentes efetivos	37
		Docentes substitutos	4
Número de técnicos administrativos em educação	24		
Número total de discentes	421	Discentes técnicos	317
		Discentes graduandos	93
		Discentes pós-graduandos	11
Discentes com projeto	05	Discentes técnicos	4 bolsistas

de monitoria		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	10	Discentes técnicos	8 bolsistas
		Discentes graduandos	2 bolsistas
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	11	Discentes técnicos	11 bolsistas
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	4	Discentes técnicos	4 bolsistas
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA - Ibirama, 2023.

Quadro 16 – Curso Ofertado no Campus Ibirama

Informações Diversas	Curso
	Tecnologia em Design de Moda
Ato de criação	Resolução nº 015 CONSUPER/2014
Implantação	2014.1
Turno	Noturno
Número de Discentes	93
Entrada	Anual
Número de vagas por período	30
Conceito Preliminar	4
Conceito Enade	3

Fonte: CLA - Ibirama, 2023.

1.1.1.9. CAMPUS LUZERNA

As instalações físicas e a infraestrutura de salas de aula e laboratórios que hoje pertencem ao Instituto Federal Catarinense (IFC) – Campus Luzerna foram fundadas em 1999 para abrigar a Escola Técnica Vale do Rio do Peixe (ETVARPE), instituição que, até 2008, ofereceu cursos técnicos e profissionalizantes para estudantes de Luzerna e região.

Em 2010, ocorreu a federalização da ETVARPE, que passou a integrar o Instituto Federal Catarinense (IFC). Em julho de 2012, o *campus* deixou de ser ligado administrativamente ao Campus Videira e tornou-se Campus Luzerna.

Os Quadros 17 e 18 ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Luzerna.

Quadro 17 – Dados gerais do Campus Luzerna

Campus	Luzerna		
Site	luzerna.ifc.edu.br		
Endereço	Rua Vigário Frei João, nº 550		
Bairro	Centro		
CEP	89.609-000		
Telefone	(49) 3523-4300		
Diretor-geral	Eduardo Butzen		
Área total	24.000 m ²		
Área construída	5.349,23 m ²		
Número de salas de aula	16 salas de aula		
Número de laboratórios	1 laboratório de Química 3 laboratórios de Informática 1 laboratório de Biologia 2 laboratórios de Física 1 laboratório de Metrologia e Qualidade 1 laboratório de Usinagem CNC 1 laboratório de Ensaios Mecânicos e Metalúrgicos 1 laboratório de Ciências Termo Fluidas 1 laboratório de Metalografia 1 laboratório de Processos Metalúrgicos 1 laboratório de Mecânica 1 laboratório de Soldagem 1 laboratório de Projeto 1 Laboratório de Pesquisa 1 Laboratório de Máquinas e Acionamentos 1 Laboratório de Pneumática e Hidráulica 1 Laboratório de Informática Industrial 1 Laboratório de Eletroeletrônica 1 Laboratório de Projeto Integrador		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 refeitório, 3 salas de estudos		
Número de docentes	50	Docentes efetivos	47
		Docentes substitutos	3
Número de técnicos administrativos em educação	41		

Número total de discentes	585	Discentes técnicos	380
		Discentes graduandos	205
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	9	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	10	Discentes técnicos	1
		Discentes graduandos	9
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	7	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	3
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	9	Discentes técnicos	5
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA - Luzerna, 2023.

Quadro 18 – Curso Ofertado no Campus Luzerna

Informações Diversas	Cursos	
	Engenharia Mecânica	Engenharia de Controle e Automação
Ato de criação	Res. nº 29/DEZ/2008	Res. nº 29/DEZ/2008
Implantação	2013.1	2011.2
Turno	Integral	Integral
Número de Discentes	210	179
Entrada	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40
Conceito Preliminar	4	4
Conceito Enade	Não Avaliado	

Fonte: CLA - Luzerna, 2023.

1.1.1.10. CAMPUS RIO DO SUL

Com a criação do Instituto Federal Catarinense – Campus Rio do Sul, a instituição ampliou o seu foco inicial voltado aos cursos na área agrícola para novas tecnologias e destinados a outros níveis de ensino.

Para atender essa demanda, o *campus* possui uma unidade sede, localizada na Serra Canoas; uma unidade urbana, na região central de Rio do Sul, estando mais próximo do público e melhor atender as questões variadas relacionadas ao *campus*; e uma unidade tecnológica, por meio de um convênio com a Secretaria de Educação do Estado, situado no bairro Progresso.

Os Quadros 19 e 20, apresentam os dados gerais, as notas e informações dos cursos superiores do Campus Rio do Sul.

Quadro 19 – Dados gerais do Campus Rio do Sul

Campus	Rio do Sul
Site	www.ifc-riodosul.edu.br
Endereço	Sede: Estrada do Redentor, 5665 Unidade Urbana: Rua Abraham Lincoln, 210 Unidade Tecnológica: Rua Mafalda Lingner Porto, 93
Bairro	Sede: Canta Galo Unidade Urbana: Jardim América Unidade Tecnológica: Progresso
CEP	Sede: 89163-356 Unidade Urbana: 89160-202 Unidade Tecnológica: 89163-644
Telefone	Sede: (47) 3531-3700 Unidade Urbana: (47) 3525-8600 Fax: (47) 3525-8616 Unidade Tecnológica: (47) 3520-8200
Diretor-geral	André kuhn Raupp
Área total	Sede Matr. 17603 = 1.901.523,41 m ² Fazenda Matr. 10318 = 585.963 m ² Fazenda Matr. 1265 = 250.000 m ² Unid. Urbana Matr. 44.087 = 2.179,00 m ² Unid. Urbana Matr. 42.332 = 390,25 m ² Unid. Tecnológica Matr. 4592 = 10.000 m ²
Área construída	Sede: 21.850,00 m ₂ Unidade Urbana: 4.548,10 m ₂ Unidade Tecnológica: 3.850,00 m ²
Número de salas de aula	Sede: 29 Unidade Urbana: 10 Unidade Tecnológica: 3

Número de laboratórios		Sede: 18 laboratórios <ul style="list-style-type: none"> 1 laboratório de Entomologia 1 laboratório de Física 1 laboratório de Física do Solo 2 laboratórios de Informática 1 laboratório de Microbiologia 1 laboratório de Aquicultura 1 laboratório de Química do Solo 1 laboratório de Fisiologia e Anatomia Vegetal 1 laboratório de Fitopatologia 1 setor de Agroindústria 1 setor de Agroecologia 3 setores de Zootecnia 2 setores de Agricultura 1 setor de Mecanização Unidade Urbana: 11 laboratórios <ul style="list-style-type: none"> 6 laboratórios de Informática 1 laboratório de Física 1 laboratório de Matemática 1 laboratório de Pedagogia 1 laboratório de Desenho e Topografia Unidade Tecnológica: 12 laboratórios <ul style="list-style-type: none"> 1 laboratório de Soldagem 1 laboratório de Hidráulica e Pneumática 1 laboratório de Metrologia 1 laboratório de Usinagem 1 laboratório de Informática I 1 laboratório de Acionamentos Elétricos 1 laboratório do Grupo de Pesquisa LAS 1 laboratório de Eletrônica Analógica e Digital 1 laboratório do Grupo de Pesquisa INOVA 1 laboratório de Projeto Integrador 1 laboratório de Materiais 1 laboratório de informática 						
Espaços institucionais		3 bibliotecas (1 na unidade Sede, 1 na unidade Urbana e 1 na unidade Tecnológica), 1 ginásio poliesportivo (unidade Sede), 1 cantina (unidade Sede), 2 refeitórios (1 na unidade Sede e 1 na unidade Urbana), 2 salas de estudos (unidade Sede), e 3 salas de professores (1 na unidade Sede, 1 na unidade Urbana, 1 na unidade Tecnológica)						
Número de docentes		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">110</td> <td style="width: 50%;">Docentes efetivos</td> <td style="width: 25%;">101</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Docentes substitutos</td> <td>9</td> </tr> </table>	110	Docentes efetivos	101		Docentes substitutos	9
110	Docentes efetivos	101						
	Docentes substitutos	9						
Número de técnicos administrativos em educação		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">83</td> <td style="width: 75%;"></td> </tr> </table>	83					
83								
Número total de		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1809</td> <td style="width: 50%;">Discentes técnicos</td> </tr> <tr> <td></td> <td>450</td> </tr> </table>	1809	Discentes técnicos		450		
1809	Discentes técnicos							
	450							

discentes		Discentes graduandos	741
		Discentes (FIC)	618
Discentes com projeto de monitoria	2	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	50	Discentes técnicos	3
		Discentes graduandos	47
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	14	Discentes técnicos	3
		Discentes graduandos	11
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	12	Discentes técnicos	10
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA – Rio do Sul, 2023.

Quadro 20 – Cursos Ofertados no Campus Rio do Sul

Informações Diversas	Cursos					
	Agronomia	Ciência da Computação	Física	Matemática	Engenharia Mecatrônica	Pedagogia
Ato de criação	SERES/MEC nº 699 2015	SERES/ MEC nº 310 2015	SERES/MEC nº 700 2015	Resolução Ad Referendum nº 008/CONSUPER/2009	Resolução nº 44 CONSUPER 2016	Resolução nº 34 CONSUPER 2015
Implantação	2010.1	2010.1	2011.1	2010.1	2017	2016
Turno	Integral	Integral	Noturno	Noturno	Integral	Noturno
Número de Discentes	249	135	103	50	66	138
Entrada	Semestral	Anual	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	80	40	40	40	40	40
Conceito Preliminar	4	3	4	3	5	5
Conceito Enade	4	3	4	3	Não Avaliado	4

Fonte: CLA – Rio do Sul, 2023.

1.1.1.11. CAMPUS SÃO FRANCISCO DO SUL

O Campus São Francisco do Sul iniciou suas atividades de ensino em março de 2010, com o Curso Técnico em Informática para Internet, na modalidade subsequente, realizado em uma sala de aula cedida pela Escola Municipal Franklin de Oliveira, no bairro Reta.

Sendo *campus* avançado, vinculado administrativamente ao Campus Araquari, ganhou autonomia em 23 de abril de 2013, com a Portaria do MEC nº 330/2013. Em 2012, a Prefeitura Municipal de São Francisco do Sul efetivou a doação do terreno no bairro Iperoba. Neste mesmo ano, iniciaram-se as obras, com levantamentos topográficos. Sendo um marco para o *campus* a conclusão da construção em 2014.

Os Quadros 21 e 22 ilustram os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus São Francisco do Sul.

Quadro 21 – Dados Gerais do Campus São Francisco do Sul

Campus	São Francisco do Sul
Site	https://saofrancisco.ifc.edu.br/
Endereço	Rodovia Duque de Caxias, nº 6750
Bairro	Iperoba
CEP	89.240-000
Telefone	(47) 3233-4000
Diretor-geral	Adalto Aires Parada
Área total	40.128 m ₂
Área construída	5.557,39 m ₂
Número de salas de aula	10
Número de laboratórios	1 laboratório de Química 1 laboratório de Física / Matemática 1 laboratório de Simulação 1 laboratório de Biologia 1 laboratório de Circuitos Elétricos 1 laboratório de Informática Industrial 1 laboratório de Conversão e Instalações Elétricas 1 laboratório de Idiomas 1 laboratório de Redes
Espaços institucionais	1 biblioteca, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 1 auditório, 8 salas de professores, 4 salas de coordenações, 1 espaço grêmio / centro acadêmico, 1 sala CGE/DEPE, 1 sala RACI, 1 sala SISAE, 1 sala Direção Geral, 1 sala DGP, 1 sala Setor Administrativo/ Financeiro e 1 sala TI.
Número de docentes	48 Docentes efetivos 41

		Docentes substitutos	7
Número de técnicos administrativos em educação	32		
Número total de discentes	637	Discentes técnicos	410
		Discentes graduandos	227
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	7	Discentes técnicos	7
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	15	Discentes técnicos	4
		Discentes graduandos	11
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA -São Francisco do Sul, 2023.

Quadro 22 – Cursos Ofertados no Campus São Francisco do Sul

Informações Diversas	Cursos		
	Engenharia Elétrica	Redes de Computadores	Logística
Ato de criação	Resolução nº 05/ CONSUPER/2018	Resolução nº 01/ CONSUPER/2011	Resolução nº 019/ CONSUPER/2013
Implantação	2019.1	2011.1	2013.2
Turno	Noturno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	119	20	208
Entrada	Anual	Sem ingressantes	Anual

Informações Diversas	Cursos		
	Engenharia Elétrica	Redes de Computadores	Logística
Número de vagas por período	40	0	40
Conceito Preliminar	Não Avaliado	4	3
Conceito Enade	Não Avaliado	5	3

Fonte: CLA – São Francisco do Sul, 2023.

1.1.1.12. CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

O Campus Santa Rosa do Sul localiza-se no município de mesmo nome, sendo integrante da microrregião do Extremo Sul de Santa Catarina. Composta por quinze municípios, tal região tem como centro polarizador Araranguá, cidade que constitui a Associação dos Municípios do Extremo Sul Catarinense (Amesc).

De economia essencialmente agrícola, Santa Rosa do Sul tem sua estrutura fundiária composta por pequenas propriedades familiares, com destaque para a produção de arroz, banana, fumo, mandioca e milho. Nesse contexto, o *campus* foi concebido com o objetivo de dar apoio à Vila Nova, assentamento de pequenos agricultores ali instituídos.

Anos mais tarde, a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, transforma a então Escola Agrotécnica em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – Campus Sombrio. Em junho de 2014, por meio da Portaria nº 505, de 10 de junho de 2014, do Ministério da Educação, o Campus Sombrio passou a se chamar Campus Santa Rosa do Sul, e a cidade de Sombrio passou a ter um *campus* avançado.

Os Quadros 23 e 24 apresentam os dados gerais, as notas e os dados do curso superior do Campus Santa Rosa do Sul.

Quadro 23 – Dados Gerais do Campus Santa Rosa do Sul

Campus	Santa Rosa do Sul – Sede
Site	www.santarosa.ifc.edu.br
Endereço	Rua das Rosas s/n – Cx. Postal 04 – Santa Rosa do Sul – SC
Bairro	Vila Nova
CEP	88.965-000
Telefone	48) 3534-8000 – Fax (48) 3534-8021
Diretor-geral	Jorge Luis de Souza Mota
Área total	2.044.000,00 m ₂
Área construída	15.926,07 m ₂

Número de salas de aula	29		
Número de laboratórios (Fonte: PDI 2019–2023)		1 laboratório de Agroindústria 1 laboratório de Apicultura 1 laboratório de Biologia 1 laboratório de Bromatologia 1 laboratório de Informática 1 laboratório de Mecanização 1 laboratório de Química 1 laboratório de Reprodução 1 laboratório de Solos	
Espaços institucionais		1 biblioteca, 1 sala geral de professores e 5 gabinetes de duplas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina, 1 restaurante, 5 salas de estudos na biblioteca, 9 cabines de estudo com computador, 1 sala geral de estudo na biblioteca, 29 salas de aula (número efetivo), 3 auditórios (número efetivo)	
Número de docentes	61	Docentes efetivos Docentes substitutos	57 4
Número de técnicos administrativos em educação	80		
Número total de discentes	869	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	541 275 26
Discentes com projeto de monitoria	1	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	0 1 0
Discentes com projeto de pesquisa	30	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	2 28 0
Discentes com projeto de extensão	9	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	4 5 0
Discentes com projeto de ensino	40	Discentes técnicos Discentes graduandos Discentes pós-graduandos	32 8 0

Fonte: CLA – Santa Rosa do Sul, 2023.

Quadro 24 – Curso Ofertados no Campus Santa Rosa do Sul

Informações Diversas	Curso	
	Engenharia Agronômica	Bacharelado em Zootecnia
Ato de criação	Portaria nº 68/2015	Resolução nº 27/2022 - Consupер/IFC
Implantação	2010.1	2023.1
Turno	Integral	Integral
Número de Discentes	275	26
Entrada	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40
Conceito Preliminar	Não Avaliado	Não Avaliado
Conceito Enade	4	

Fonte: CLA – Santa Rosa do Sul, 2023.

1.1.1.13. SÃO BENTO DO SUL

O Campus São Bento do Sul surgiu da união dos esforços entre o poder público e a iniciativa privada, que ofereceram o ambiente propício para que o anseio da comunidade por mais conhecimento, informação e crescimento profissional pudesse ser concretizado.

A partir de 2012, a Prefeitura Municipal de São Bento do Sul articulou, junto à Incubadora Tecnológica de São Bento do Sul (ITFETEP), a doação de uma área de 42.547,18 m² dentro do Parque Científico e Tecnológico de São Bento do Sul, no bairro Centenário, onde já se encontravam a própria ITFETEP e outras instituições de ensino, como a Udesc, o Senai e a Sociesc.

O projeto arquitetônico utilizado na construção do *Campus* de São Bento do Sul é o modelo desenvolvido pela equipe da Coordenação de Desenvolvimento de Projeto do Fundo de Desenvolvimento da Educação, chamado Programa Brasil Profissionalizado que resultou em uma área construída de 5.814,63 m. A obra foi concluída e entregue no primeiro semestre de 2016, tendo sido inaugurada no dia 9 de maio do mesmo ano. As atividades letivas iniciaram-se em agosto de 2016. (www.saobentodosul.ifc.edu.br, 2020).

Os Quadros 25 e 26 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus São Bento do Sul.

Quadro 25 – Dados Gerais do Campus São Bento do Sul

Campus	São Bento do Sul
Site	www.saobentodosul.ifc.edu.br
Endereço	Rua Paulo Chapiewski, nº 931
Bairro	Bairro Centenário
CEP	89283-064
Telefone	(47) 3188-1700

Diretor-geral	Rogério Luís Kerber		
Área total	42.547,18 m ²		
Área construída	5.814,63 m ²		
Número de salas de aula	9		
Número de laboratórios	1 laboratório de Química 3 laboratórios de Informática 1 laboratório de Segurança do Trabalho 1 laboratório dos bolsistas de projetos de Pesquisa e Extensão 1 laboratório Multidisciplinar 1 laboratório de Automação 1 laboratório de Eletrônica		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 ginásio poliesportivo, 1 cantina		
Número de docentes	44	Docentes efetivos	40
		Docentes substitutos	4
Número de técnicos administrativos em educação	27		
Número total de discentes	558	Discentes técnicos	325
		Discentes graduandos	233
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	4	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	7	Discentes técnicos	3
		Discentes graduandos	4
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	4	Discentes técnicos	2
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	32	Discentes técnicos	31
		Discentes graduandos	1
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA – São Bento do Sul, 2023.

Quadro 26 – Cursos Ofertados no Campus São Bento do Sul

Informações Diversas	Cursos	
	Engenharia da Computação	Engenharia de Controle e Automação
Ato de criação	Resolução nº 67/ CONSUPER/2016	Resolução nº 68/ CONSUPER/2016
Implantação	2017.2	2017.1
Turno	Integral	Integral
Número de Discentes	121	112
Entrada	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40
Conceito Preliminar	4	5
Conceito Enade	Não Avaliado	Não Avaliado

Fonte: CLA – São Bento do Sul, 2023.

1.1.1.14. CAMPUS AVANÇADO SOMBRO

Com a Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, transformou-se em Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Catarinense – Campus Sombrio. Apesar de carregar o nome de Sombrio, a sede do *campus* fica localizada no município de Santa Rosa do Sul, uma vez que se emancipou após a criação da escola.

Também em meados de 2008, com a necessidade de expandir as ações efetivas para o município de Sombrio, que desponta como polo microrregional, foi criada a unidade descentralizada urbana, denominada, inicialmente, Núcleo Avançado de Sombrio e, posteriormente, Unidade Urbana de Sombrio.

A partir da expansão da Rede Federal, por meio da Portaria nº 505/2014 do Ministério da Educação, a Unidade passa a ser denominada *Campus* Avançado de Sombrio (conf. Portaria/MEC nº 1.074/2014).

Os Quadros 27 e 28 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores do Campus Avançado Sombrio.

Quadro 27 – Dados gerais do Campus Avançado Sombrio

Campus	Avançado Sombrio
Site	www.sombrio.ifc.edu.br
Endereço	Av. Prefeito Francisco Lummertz Jr, 930
Bairro	Januária
CEP	88960-000

Telefone	(48) 3533-4001		
Diretor-geral	Victor Martins de Souza		
Área total	5.444,38 m ²		
Área construída	4.211,70 m ² (2 prédios de 3 pavimentos)		
Número de salas de aula	9		
Número de laboratórios	1 laboratório de Ciências Naturais 1 laboratório Dispositivos de Rede 1 laboratório de Cabeamento Estruturado 1 laboratório de Hardware 5 laboratórios de Informática Multidisciplinar 1 laboratório de Turismo e Hospedagem 1 laboratório de artes 1 laboratório de hospedagem 1 laboratório de Matemática		
Espaços institucionais	1 biblioteca, 2 salas de professores, 1 quadra, 1 sala de Psicologia Escolar, 1 sala de Atendimento Educacional Especializado, 1 sala para o Médico, 1 sala de Atendimento ao Estudante, 1 sala de Coordenação de Cursos, 1 sala para a Direção-Geral, 1 sala para a Coordenação de Extensão e Pesquisa, 1 auditório com capacidade para 99 pessoas		
Número de docentes	51	Docentes efetivos	46
		Docentes substitutos	5
Número de técnicos administrativos em educação	27		
Número total de discentes	831	Discentes técnicos	324
		Discentes graduandos	487
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	14	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	14
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	56	Discentes técnicos	12
		Discentes graduandos	44
		Discentes pós-graduandos	0

Discentes com projeto de ensino	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA - Sombrio, 2023.

Quadro 28 – Cursos Ofertados no Campus Avançado Sombrio

Informações Diversas	Cursos			
	Redes de Computadores	Gestão de Turismo	Licenciatura em Matemática	EJA-EPT Auxiliar Administrativo
Ato de criação	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 44/CEG/2020
Implantação	2010.1	2011.2	2010.1	2022/2023
Turno	Noturno	Noturno	Noturno	Noturno
Número de Discentes	129	148	163	24
Entrada	Anual	Anual	Anual	Única
Número de vagas por período	40	40	50	40
Conceito Preliminar	3	4	4	Não se aplica
Conceito Enade	3	Não Avaliado	3	Não se aplica

Fonte: CLA - Sombrio, 2023.

1.1.1.15. CAMPUS VIDEIRA

O IFC – Campus Videira iniciou suas atividades pedagógicas em 6 de março de 2006, como extensão da Escola Agrotécnica Federal de Concórdia (EAFC). Visando expandir a EAFC em Videira e ampliar a oferta de cursos na cidade, em 27 de dezembro de 2007, a Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) cedeu em comodato uma área de 235.989,5 m² (23,5 hectares), onde, em 5 de maio de 2008, iniciaram-se as obras para construção de salas de aulas e laboratórios.

Com a publicação da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que criou os Institutos Federais, as Escolas Agrotécnicas de Concórdia, Sombrio e Rio do Sul foram integradas e passaram a ser *campus* do Instituto Federal Catarinense. A partir da Portaria nº 04, publicada em 7 de janeiro de 2010, o Ministério da Educação estabeleceu a relação de todos os *campi* que integrariam cada um dos IFs criados no Brasil.

Com isso, a unidade que funcionava em Videira como extensão de Concórdia foi elevada à condição de *campus* do Instituto Federal Catarinense, passando a ter autonomia didática, disciplinar, administrativa, patrimonial e financeira. Com isso, as aulas iniciaram em 26 de abril de 2010.

Os Quadros 29 e 30 apresentam os dados gerais, as notas e os dados dos cursos superiores ofertados pelo Campus Videira.

Quadro 29 – Dados gerais do Campus Videira

Campus	Videira		
Site	www.videira.ifc.edu.br		
Endereço	Rodovia SC 135, Km 125 – Videira/SC		
Bairro	Campo Experimental		
CEP	89564-590		
Telefone	(49) 3533-4900		
Diretor-geral	Jaquiel Salvi Fernandes		
Área total	235.989,51 m ²		
Área construída	12.684,00 m ²		
Número de salas de aula	24		
Número de laboratórios	1 laboratório Práticas Pedagógicas em Eletroeletrônica 10 laboratórios de Informática 1 laboratório de Desenho 1 laboratório de Física 1 laboratório Eletrônica 1 laboratório Eletrotécnica 1 laboratório de Máquinas 1 laboratório de Automação 1 laboratório de Acionamentos 1 laboratório de Água e Solos 1 laboratório de Pesquisa em Agropecuária 1 laboratório de Bromatologia 1 laboratório de Microscopia 1 laboratório de Química 1 laboratório de Música 1 laboratório de Segurança do Trabalho 1 laboratório de Alimentos 2 Estufas		
Espaços institucionais	1 Ginásio, 1 Academia, 1 Auditório, 1 Brinquedoteca, 1 Sala multifuncional, 1 Cantina/Copa, 1 Refeitório, 1 Biblioteca, 2 salas de estudo na biblioteca, 3 salas de atendimento no pedagógico, 1 Sala de professores, 21 gabinetes de professores e coordenações, 1 Galpão de máquinas, 1 Sala de videoconferência, 1 sala de reuniões		
Número de docentes	79	Docentes efetivos	74
		Docentes substitutos	5

Número de técnicos administrativos em educação	60		
Número total de discentes	1304	Discentes técnicos	672
		Discentes graduandos	632
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de monitoria	0	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	0
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de pesquisa	28	Discentes técnicos	10
		Discentes graduandos	18
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de extensão	16	Discentes técnicos	10
		Discentes graduandos	6
		Discentes pós-graduandos	0
Discentes com projeto de ensino	2	Discentes técnicos	0
		Discentes graduandos	2
		Discentes pós-graduandos	0

Fonte: CLA - Videira, 2023.

Quadro 30 – Cursos Ofertados no Campus Videira

Informações Diversas	Cursos			
	Ciência da Computação	Engenharia Elétrica	Pedagogia	Agronomia
Ato de criação	Resolução nº 22/CEG/2008	Resolução nº 33/CONSUPER/2015	Resolução nº 36/2011	Resolução nº 02/2019
Implantação	2009.2	2016.2	2009.2	2020.1
Turno	Matutino	Noturno	Noturno/Diurno	Diurno
Número de Discentes	141	232	134	125
Entrada	Anual	Anual	Anual	Anual
Número de vagas por período	40	40	40	40
Conceito Preliminar	3	4	4	4

Informações Diversas	Cursos			
	Ciência da Computação	Engenharia Elétrica	Pedagogia	Agronomia
Conceito Enade	3	4	4	Não Avaliado

Fonte: CLA - Videira, 2023.

1.2. COMPOSIÇÃO DA CPA

A CPA Institucional é composta pelos membros presidentes da Comissão Própria de Avaliação de cada *campus*. Dentre esses, em consonância com as regras de seu regimento interno, define-se o presidente, vice-presidente e secretário responsáveis pela coordenação dos trabalhos da comissão. Para a gestão vigente os seguintes membros são responsáveis pela coordenação:

Presidente: Luciano Rosa

Vice-presidente: Daniel Farias Mega

Secretaria: Darc Ionice Feijó da Rocha

1.2.1. A COMPOSIÇÃO DAS CPAS LOCAIS

As comissões locais (CLAs), são formadas por representantes dos segmentos: docente, TAE, discente e pela sociedade civil. Para cada CLA, é definido um presidente dentre os seus membros, e este integrará a CPA institucional.

1.2.1.1. CLA CAMPUS AVANÇADO ABELARDO LUZ

Docentes: Jurema de Fáma Knopf e Bruno Prestes Gomes

TAEs: Silmar de Matos dos Santos e Barbara Arruda Nogueira

Discentes: Margarete de Oliveira Outeiro e Talita Vieira Padilha

Sociedade Civil Organizada:

1.2.1.2. CLA CAMPUS ARAQUARI

Docentes: Ricardo Reghelin e Jonas Cunha Espíndola

TAEs: Gabriela Wiggers De Andrade e Jefferson Douglas Viana

Discentes: Gabriela Guilherme de Andrade e Isaak Gomes de Araújo

Sociedade Civil Organizada:

1.2.1.3. CLA CAMPUS BLUMENAU

Docentes: Adaltró Prochnov Nunes e Ricardo Toledo Bergam

TAEs: Carla Christina Belo Soares e Patrícia Agostinho

Discentes: Gabriel Eduardo Lima e Aline Nilles Bieger

Sociedade Civil Organizada: Rosana Clarice Coelho Wenderlich e Simone Voltolini Olczyk

1.2.1.4. CLA CAMPUS BRUSQUE

Docentes: Cladecir Alberto Schenkel e Regiane Regis Momm

TAEs: Anelise da Luz e Charles de Vargas

Discentes: Edson de Souza Junior e Meiri Elen Dalbosco

Sociedade Civil Organizada:

1.2.1.5. CLA CAMPUS CAMBORIÚ

Docentes: Leonardo Talavera Campos e Adriano Martendal

TAEs: Loana De Moura Furlan e Luan Noberto Dos Santos

Discentes: Anne Victoria Pereira De Brito e Victor De Souza Silveira

Sociedade Civil Organizada: Altair Kadiz Dos Santos e Leonardo Kadiz Dos Santos

1.2.1.6. CLA CAMPUS CONCÓRDIA

Docentes: Daniel Farias Mega e Geraldo Pastore

TAEs: Anderson Aquino Leiria e Juarez Vicente

Discentes: Mario Inácio Engel e Gabriele Caroline Gottschalk De Abreu

Sociedade Civil Organizada: Aurélio Pegoraro Junior e Neuri Dalla Costa

1.2.1.7. CLA CAMPUS IBIRAMA

Docentes: Lucas Souza e Shaiane Carla Gaboardi

TAEs: Claiton Kolm e Flávia Regina Back

Discentes: Fernanda Hasse Stein e Bruna Tayná Chiudin

Sociedade Civil Organizada: Anderson Fozina Krüger

1.2.1.8. CLA CAMPUS FRAIBURGO

Docentes: Felipe De Oliveira Lamberg Henriques Dos Santos e Luis

Cláudio Villani Ortiz

TAEs: Sandra De Fátima Lucietti e Dheime Romanatto Trevisol Cordeiro **Discentes:** João Vitor Menegatt e Alex Muniz

Sociedade Civil Organizada: Lúcia Bongiovani Tomaz Velho e Marcelo Antonio De Oliveira

1.2.1.9. CLA CAMPUS LUZERNA

Docentes: Alexandre Lima e Charles Immianovsky

TAEs: Willian Flagner De Oliveira Ferreira e Miriam Eger Klein

Discentes: Pedro Henrique De Souza Santos

Sociedade Civil Organizada: Marcello Francisco Cenci Pirrigliani Kandle

1.2.1.10. CLA CAMPUS RIO DO SUL

Docentes: Susana Pereira De Jesus e Milton Procópio De Borba

TAEs: Raul Block e Silvia Machado Citrini

Discentes: Fabiano Osinski e Samantha Fernandes

Sociedade Civil Organizada:

1.2.1.11. CLA CAMPUS SANTA ROSA DO SUL

Docentes: Jorge Luís de Souza Mota e Amanda Davila Verardi

TAEs: Cláudio Luiz Melo da Luz e Paula Medeiros Neves

Discentes: Cristiano Nascimento de Andrade e Ismael Rodrigues da Silva

Sociedade Civil Organizada: José Carlos dos Santos Debus e Andreia Simone Ramos Soterio

1.2.1.12. CLA CAMPUS SÃO BENTO DO SUL

Docentes: Fernando Imai e Cibelle Cristina Preussler

TAEs: Tamíris Bauer Grimaldi e Camila Kellner

Discentes: Lívia Rodrigues Canha e Lucas Romão Soares

Sociedade Civil Organizada: Auristela Bauer e Angelita Marafigo Sehnem

1.2.1.13. CLA CAMPUS SÃO FRANCISCO DO SUL

Docentes: Luciano Rosa e Diego Amaral De Magalhães

TAEs: Robson Thiago Ferreira e Larissa Vezu Baglione Coelho

Discentes: César Da Silveira Machado e Kevin Gabriel Marques Marcelo

Sociedade Civil Organizada:

1.2.1.14. CLA CAMPUS SOMBrio

Docentes: Darc Ionice Feijó da Rocha e Margarete Farias Medeiros

TAEs: André Ferreira Bento e Daiana Henrique Maria

Discentes: Jéferson Da Silva Dos Santos e Ryan Da Silva

Sociedade Civil Organizada: Anderson Litwinski e Maglinei Porto Marguti Coelho

1.2.1.15. CLA CAMPUS VIDEIRA

Docentes: Aledson Rosa Torres e Marcos Collares Machado Bina de Souza

TAEs: Marion Schmidt e Simão Pedro Bogoni

Discentes: Márcia Inês Scussiato Resendes e Rute Terezinha Braga Grando

Sociedade Civil Organizada:

1.2.2. HISTÓRICO DA COMISSÃO CPA 2023–2025

A CPA responsável pelos trabalhos a serem desenvolvidos no biênio 2023/2025 assumiu suas funções, designados pela Portaria Nº 1817/2023 – PORT/REITORIA, DE 25/09/2023. O documento apresenta servidores, discentes e membros da sociedade civil organizada, responsáveis por comporem a referida comissão.

Tendo em vista a necessidade do desenvolvimento do relatório referente ao instrumento aplicado no ano de 2023, a gestão da CPA trabalhou para cumprir sua primeira demanda. Elaborou o documento e o encaminhará até a data de 31 de março/2024, prazo estipulado pelo Ministério da

Educação. Esse relatório está disponível para acesso em: <https://ifc.edu.br/cpa/relatorios-de-autoavaliacoesinstitucionais/>

Entre os meses de setembro de 2023 e fevereiro de 2024, a atual equipe da CPA institucional elaborou um planejamento estratégico definindo metas e ações para o ano de 2024. Sendo estas, listadas a seguir:

- ▶ Solicitar apoio institucional às demandas da CPA e definir espaço para as equipes das CPAs nos *campi*;
- ▶ Alinhar as equipes das CPAs e compor as portarias para formalização e organização dos documentos da secretaria;
- ▶ Criar pastas na ferramenta Google Drive, para cada um dos *campi*, visando organizar e padronizar as demandas;
- ▶ Estabelecer registros de atas e das ações da CPA Local e Institucional;
- ▶ Elaborar apresentação institucional da CPA para sensibilização da comunidade acadêmica;
- ▶ Definir grupo de trabalho para elaboração dos indicadores e das diretrizes de análise;
- ▶ Estabelecer estratégias para socialização do relatório anterior, sensibilização da comunidade acadêmica, implementação do questionário, análise dos dados e composição dos relatórios;
- ▶ Definir calendário de reuniões.

Com base nas metas, a CPA definiu ações e elaborou seu cronograma de trabalho para o ano. As reuniões da Comissão aconteceram de forma presencial e a distância, e as atas serão desenvolvidas pela secretaria e arquivadas.

Uma vez definido o processo de autoavaliação institucional e selecionada a ferramenta de coleta dos dados, as equipes das CLAs mobilizaram-se para implementar as ações previstas, conforme metodologia expressa na sequência.

1.2.2.1. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para a composição, sensibilização, aplicação, análise e divulgação dos resultados está fundamentada nas premissas do Plano Estratégico das ações da CPA, de setembro de 2023, nos termos da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 65, e compreende os seguintes itens:

A) ALINHAMENTO DO INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

Para dar início ao alinhamento do instrumento de autoavaliação institucional, a equipe da CPA Institucional definiu algumas premissas, dentre as quais:

- ▶ A elaboração e aplicação deste instrumento não devem ser apenas o cumprimento de um ato de regulação do MEC, mas, antes de tudo, uma oportunidade de repensar e qualificar as práticas, processos e infraestrutura institucional, considerando as demandas levantadas pela comunidade acadêmica.
- ▶ O instrumento precisa ser claro e objetivo, com indicadores que expressem o entendimento institucional de qualidade, nos diferentes eixos e suas dimensões.

- ▶ O instrumento não deve ser muito extenso e poderá prever a possibilidade de aplicação particonada (não para este ano, por conta dos prazos para implementação da avaliação).
- ▶ O instrumento deve ser desenvolvido e adaptado, sempre que necessário, às especificidades de cada um dos segmentos (TAEs, docentes e discentes), garantindo a diversidade de olhares sobre aspectos distintos e comuns.
- ▶ A resposta aos indicadores deve ser capaz de expressar o quanto próximo ou quanto distante o IFC está da qualidade almejada.
- ▶ Os indicadores devem estar alinhados com as possibilidades de resposta, ao ponto de se transformarem em ação estratégica pela Gestão sempre que o resultado demonstrar que o indicador de qualidade não foi atingido.
- ▶ O respondente deve ter a possibilidade de manifestar-se em todos os indicadores.
- ▶ A escala de resposta ao indicador deve ampliar a fidedignidade da informação, com a inclusão do item zero (*não se aplica, não sei responder*).

Diante destas premissas, foi organizado um grupo de trabalho, formado por alguns membros da CPA Institucional, que se ocuparam em desenvolver os indicadores de qualidade. Durante o processo de reflexão sobre as especificidades dos instrumentos, abriu-se a possibilidade de verificar qual a percepção dos servidores que estão lotados na Reitoria. E, em comum acordo, decidiu-se estabelecer um formulário específico para este segmento.

O instrumento ficou dividido pelos eixos do Sinaes, composto por 67 indicadores para docentes e TAEs e 55 indicadores para discentes. Cada questão representa um indicador de qualidade, ou seja, o ideal de práticas, processos e infraestrutura desejado para o *campus* e para o IFC como um todo.

Para cada afirmação, foi organizada uma escala de nota de 0 a 5 da seguinte forma:

0. Não se aplica/Não sei responder
1. Não atende ao indicador de qualidade (Péssimo)
2. Atende de forma insuficiente ao indicador de qualidade (Ruim)
3. Atende de forma parcial ao indicador de qualidade (Regular)
4. Atende de forma suficiente ao indicador de qualidade (Bom)
5. Atende plenamente ao indicador de qualidade (Ótimo)

Além da construção do instrumento, a equipe organizou um texto de contextualização para o respondente, que trazia um exemplo sobre a forma adequada de seu preenchimento.

Para cada indicador, era possível que o participante se posicionasse apresentando os motivos pelos quais o *campus*/IFC está distante ou próximo do indicador de qualidade, propondo sugestões de melhoria. Na sequência, foi realizada a revisão textual do instrumento, para posterior postagem na ferramenta em que seria realizada a coleta de dados.

B) ORGANIZAÇÃO DO INSTRUMENTO NO SISTEMA

Mesmo reconhecendo as limitações da ferramenta, a plataforma escolhida para organização e posterior aplicação do instrumento de avaliação institucional foi o *Google Forms*. As questões foram organizadas e inseridas nos formulários pelos membros da CPA, e a estratégia de programação do instrumento permitiu o sigilo da identidade dos respondentes aos formulários.

C) AÇÕES DE SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ACADÊMICA

As ações de sensibilização no ano de 2023 foram previstas no planejamento estratégico da CPA, visto que o número de respondentes ao questionário anterior foi baixo, se considerado o número total de servidores e discentes.

A equipe da CPA Institucional levantou várias possibilidades de sensibilização, sendo que as equipes da CPA nos *campi* tiveram autonomia para definir quais estratégias eram mais assertivas, considerando o contexto particular do seu *campus*.

Foram realizadas as sensibilizações em cada *campus* antecipando assim o processo de coleta dos dados. Nem todos os *campi* realizaram esta ação. A ideia era possibilitar a reflexão e a compreensão sobre cada um dos eixos e dimensões previstas no instrumento de avaliação, a partir de um chamamento para todos os segmentos. Tal ação tinha o objetivo (ou intuito) de mostrar o relatório anterior e já sensibilizar para o preenchimento do novo instrumento, ao explicar suas especificidades e a importância da participação efetiva de todos para a melhoria da qualidade dos processos, das práticas e da infraestrutura institucional. Os membros da Reitoria foram sensibilizados por meio do e-mail.

D) APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO DE COLETA DE DADOS

A aplicação do instrumento de autoavaliação institucional aconteceu de 16 de novembro a 05 de dezembro de 2023. O link para preenchimento da avaliação institucional foi encaminhado por e-mail para os servidores. Os discentes receberam notificações pelo SIGA-A e por e-mail.

Para favorecer o acesso e a participação de todos, os *campi* disponibilizaram computadores nos laboratórios, em horários específicos, para servidores e discentes.

E) LEVANTAMENTO DOS DADOS E RESULTADOS DA APLICAÇÃO

A ferramenta utilizada e a programação do instrumento permitiram a coleta dos dados em cada *campus*. Essa ação buscou favorecer o processo de análise pelas comissões locais, bem como aproximar os comentários dos participantes às necessidades de melhoria no *campus*.

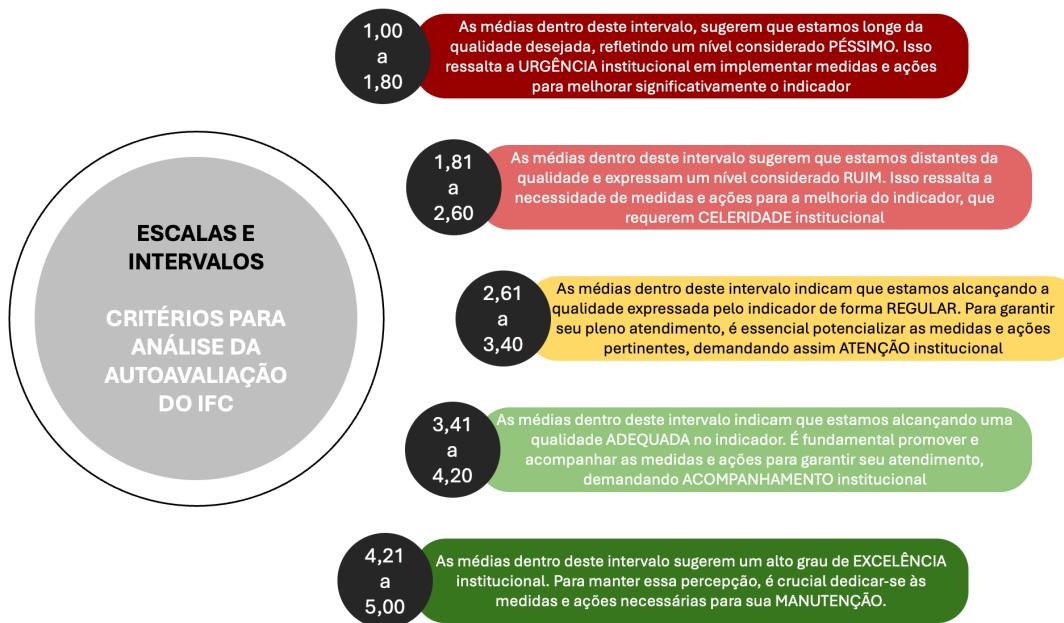
No entanto, essa escolha gerou um trabalho extra para a Comissão Institucional, que consistia em reunir todos os dados em uma única planilha para serem analisados, tanto de forma global (dados consolidados) quanto local, por *campus*.

Outra ação importante para compor o resultado da aplicação foi a definição de médias, que pudessem tornar mais tangível a percepção do quanto distantes ou quanto próximos estamos dos indicadores de qualidade desenvolvidos.

Considerando a expertise e práticas adotadas pelo MEC, nas avaliações dos cursos superiores, considerando que para este, nota 1 é **péssimo**, nota 2 é **ruim**, nota 3 é **regular**, nota 4 é **bom** e 5 como sendo **ótimo**.

A partir da metodologia definida pela CPA, considerando os conceitos com intervalo de 1 a 5, foi realizada a subdivisão em intervalos menores, ficando no formato apresentado na figura 2.

Figura 2: Escalas e Intervalos – Critérios para Análise da Autoavaliação IFC



Fonte: CPA, 2023.

F) ANÁLISE DOS DADOS

A composição da análise dos dados institucionais se deu com a participação das CLAs, que contribuíram para a análise e a organização das informações considerando os eixos, as dimensões, os indicadores, os segmentos pesquisados e os comentários expressos.

A análise foi feita com base em planilha que expressa a média institucional, quanto à percepção da comunidade acadêmica frente ao indicador de qualidade apresentado.

Diante da média e das cores, cada membro da CPA deveria fazer uma reflexão sobre o indicador, levando em consideração os comentários, expressos pelos respondentes, que distanciaram a instituição do atendimento pleno do indicador de qualidade, exprimindo, assim, possíveis ações de melhoria institucional.

Outro ponto de destaque é que, além da análise global do eixo e da dimensão, foi criado um resumo por tópicos, com os principais apontamentos dos participantes, para facilitar a leitura do relatório.

Ao final da análise de cada dimensão é apresentado um **gráfico em barras** que expõe, para cada questão, o índice de resposta, em termos percentuais, de todos os respondentes (Docentes, TAEs e Discentes). Nesses gráficos, o índice de respostas “**ÓTIMO**” é representado pela barra em cor **VERDE ESCURA**. O índice de respostas “**BOM**” é retratado pela barra em com **VERDE CLARA**. O índice de respostas “**REGULAR**” exibido pela barra em cor **AMARELA**. O índice de resposta da cor **VERMELHA** representa uma situação **RUIM**. Finalmente, o índice de respostas “**PÉSSIMO**” é apresentado pela barra em cor **VERMELHA ESCURA**. Além disso, as questões respondidas como “**NÃO SE APLICA**” e “**NÃO SEI RESPONDER**” também são expostas no gráfico pelas barras de cor **PRETA** e **AZUL CLARO** respectivamente.

IMPORTANTE: Além da análise institucional, com os dados globais, cada campus desenvolveu seu próprio relatório, apresentando suas especificidades. Este relatório servirá como um complemento, no sentido de que a Gestão poderá utilizá-lo como instrumento de gestão democrática e participativa, reconhecendo os pontos fracos e fortes de seu campus (sob o ponto de vista da comunidade acadêmica) e implementando ações para buscar a qualificação contínua.

2. DESENVOLVIMENTO

2.1. EIXOS E DIMENSÕES

Assim como está previsto na Lei nº 10.861/2004 e na Nota Técnica INEP/DAES/ CONAES nº 65, este documento contempla as dez dimensões distribuídas nos cinco eixos de autoavaliação, quais sejam:

2.1.1. EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Este eixo tem como objetivo verificar a adequação e efetividade do planejamento geral da instituição, sua relação com o Projeto Pedagógico Institucional e com os Projetos Pedagógicos de cursos, assim como com os procedimentos de avaliação e o acompanhamento do planejamento institucional.

A dimensão vinculada ao Eixo 1 é: “Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação”. Sob esse aspecto, a observação da CPA sobre o processo dessa dimensão influí diretamente na obtenção de respostas na avaliação desse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Para identificar e acompanhar as ações relacionadas ao planejamento e ao desempenho institucional, bem como avaliar cada uma das duas dimensões, foram elaboradas as seguintes assertivas:

A) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES, TAEs E DISCENTES – EIXO 1: DIMENSÃO 8

- ▶ A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional, realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:
- ▶ Os dados - dos relatórios da CPA - são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim o uso dos relatórios da CPA utilizados pela gestão é:

2.1.2. EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O Eixo 2 é avaliado considerando duas dimensões: “Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional” (citada anteriormente) e “Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição”. A observação da CPA sobre o processo dessas dimensões influí diretamente na obtenção de respostas na avaliação desse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Tendo como objetivo verificar as finalidades, os objetivos e os compromissos da instituição, explicitados em documentos oficiais. Sob esta perspectiva, a CPA contribui para identificar o potencial de concretização do desenvolvimento institucional, por meio da análise das potencialidades, possibilidades, carências e dificuldades relacionadas à missão, à visão e aos valores, vinculadas ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A responsabilidade social também se vincula a este eixo, que deve estar presente na instituição, na sociedade e nas relações com instituições sociais, culturais e educativas. Para acompanhar as ações relacionadas a este eixo e a estas dimensões, foram organizadas as seguintes assertivas para apreciação:

A) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES TAES E DISCENTES – EIXO 2 DIMENSÃO 1

- ▶ A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é
- ▶ O cumprimento da missão (proporcionar Educação Profissional, atuando com o tripé: em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é:

B) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES, TAES E DISCENTES: EIXO 2: DIMENSÃO 3

- ▶ Os atendimentos dos arranjos produtivos locais, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidas pelo campus são:
- ▶ As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no campus são:
- ▶ O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:
- ▶ As ações de inclusão para pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:
- ▶ As atividades desenvolvidas, no campus (feiras, eventos e mostras) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), são:

2.1.3. EIXO 3 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Este Eixo verifica e avalia as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, bem como estratégias de comunicação com a sociedade e as políticas institucionais de atendimento aos discentes.

O Eixo 3 é avaliado considerando três dimensões: “Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão”, “Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade” e “Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes”.

O processo de análise da CPA sobre essas três dimensões influí diretamente na obtenção de respostas na avaliação das variáveis aglutinadas nesse Eixo, junto aos docentes, TAEs e discentes.

Para acompanhar as ações relacionadas ao Eixo 3 e suas três dimensões, foram organizadas as assertivas a seguir para apreciação dos docentes, TAE's e discentes:

A) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES TAES E DISCENTES: EIXO 3 – DIMENSÃO 2

- ▶ A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é:
- ▶ A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Campus) quanto à participação em projetos envolvendo - ensino, pesquisa e extensão - é:
- ▶ O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão é:

- ▶ A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas - nas Componentes Curriculares (disciplinas) - dos cursos é:
- ▶ O incentivo e o apoio às atividades extra campus (visitas técnicas, viagens de estudos, participação em eventos, entre outros) é:
- ▶ As ações de permanência e de prevenção - da evasão escolar - no campus são:
- ▶ O acesso à qualidade e à diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância oferecidos no campus são:
- ▶ As ações da Política de Internacionalização do IFC são:
- ▶ O incentivo - aos programas de Intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais - é:

B) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES, TAES E DISCENTES: EIXO 3: DIMENSÃO 4

- ▶ A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no Site Institucional é:
- ▶ Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:
- ▶ A comunicação e a divulgação das atividades previstas, no calendário acadêmico, e das atividades extras, no campus, são:
- ▶ A eficiência e a clareza, na comunicação e divulgação - presentes nos processos de Ingresso no IFC - são:

C) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAES: EIXO 3: DIMENSÃO 9

- ▶ A Política de Acesso que ocorre por meio do Sistema de Cotas no IFC é
- ▶ Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:
- ▶ O atendimento e o serviço prestados pelo - Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) - são:
- ▶ A interação entre a Coordenação de Curso e os estudantes é:
- ▶ As Políticas de Integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes, no campus e intercampus, são
- ▶ As Ações Pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:
- ▶ A orientação/suporte para a realização do Estágio é:

2.1.4. EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO

O presente eixo busca verificar as políticas de pessoal e de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, entre elas: aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional, condições de trabalho, funcionamento e representatividade dos colegiados, participação da comunidade universitária e sustentabilidade financeira da instituição.

O Eixo 4 contempla as seguintes dimensões de análise: “Dimensão 5 Políticas de Pessoal”, “Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição” e “Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira”.

Para identificar e avaliar as questões relacionadas a estas dimensões foram consideradas as seguintes assertivas para apreciação de **docentes e TAEs**:

A) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAEs: EIXO 4: DIMENSÃO 5

- ▶ A política de capacitação no campus e as condições para participar em cursos de pós-graduação (formação continuada) são:
- ▶ O incentivo na participação da elaboração do planejamento anual do campus é:
- ▶ A promoção à participação em Grupos de Trabalho, Comissões etc. é:
- ▶ O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é:
- ▶ As relações interpessoais no ambiente de trabalho no campus são:
- ▶ Critérios técnicos devem pautar a escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas. Em seu campus o atendimento dessa prerrogativa é:
- ▶ A escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas é pautada em critérios técnicos:
- ▶ A relação entre quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido é:
- ▶ A relação entre quantidade de Docente e volume de trabalho exigido é:
- ▶ A política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores é:
- ▶ Os processos de avaliação de estágio probatório e/ou progressão funcional são:

B) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAEs: EIXO 4: DIMENSÃO 6

- ▶ De modo geral, a gestão do campus é:
- ▶ A integração entre o campus e a Reitoria é:
- ▶ A atuação e a socialização - das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) - com os estudantes e servidores são:
- ▶ O serviço da Secretaria Acadêmica/Coordenação de Registros Escolares é:
- ▶ Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:
- ▶ A atuação das Comissões Próprias de Avaliação (CPA) é:
- ▶ A atuação da Direção-Geral em relação às demandas da função no campus é
- ▶ A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função é:
- ▶ A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função é:
- ▶ A atuação da Coordenação-Geral de Ensino (CGE) em relação às demandas da função é:

- ▶ A atuação da Coordenação de Curso em relação às demandas da função é:
- ▶ As atuações da Coordenação Geral de Pessoas e Direção Geral de Pessoas (CGP/DGP), bem como da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e da Comissão Interna de Supervisão dos TAEs (CIS) em relação às demandas da função são:
- ▶ As propostas, decisões e divulgações advindas da Reitoria são:
- ▶ O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:
- ▶ Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:
- ▶ Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança etc.) são:

C) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAEs EIXO 4: DIMENSÃO 10

- ▶ A execução orçamentária do campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, é:
- ▶ A alocação de recursos destinados ao campus, correspondentes com as demandas específicas dos cursos, é:

Para acompanhar as ações relacionadas ao Eixo 4 e suas duas dimensões, foram organizadas as assertivas a seguir para apreciação **dos discentes**:

D) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DISCENTES: EIXO 4: DIMENSÃO 6

- ▶ De modo geral, a gestão do campus é:
- ▶ A atuação e a socialização - das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) com os estudantes e servidores são:
- ▶ O serviço da Secretaria Acadêmica/Coordenação de Registros Escolares é:
- ▶ Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:
- ▶ A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é:
- ▶ A atuação da Direção-Geral - em relação às demandas da função - no campus é:
- ▶ A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) - em relação às demandas da função - no campus é:
- ▶ A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) - em relação às demandas da função - no campus é:
- ▶ A atuação da Coordenação-Geral de Ensino (CGE) - em relação às demandas da função - no campus é:
- ▶ A atuação da Coordenação do Curso - em relação às demandas da função - no campus é:
- ▶ As propostas, decisões e divulgações advindas da Reitoria são:
- ▶ O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:
- ▶ Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:

- Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança etc.) são:

E) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DISCENTES: EIXO 4: DIMENSÃO 10

- A execução orçamentária do campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, é:
- A alocação de recursos destinados ao campus correspondentes com as demandas específicas dos cursos, é:

2.1.5. EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

Este eixo está relacionado à Dimensão 7 – Infraestrutura Física, que versa sobre a importância de análise acerca das questões relacionadas à infraestrutura física, especialmente aquelas voltadas ao ensino, à pesquisa, à biblioteca, aos recursos de informação e comunicação.

Para acompanhar e verificar este eixo, foram elaboradas as seguintes sentenças para que o grupo de docentes e TAEs pudessem avaliar:

A) AFIRMATIVAS APLICADAS PARA DOCENTES E TAES E DISCENTES: EIXO 5: DIMENSÃO 7

- A qualidade das plataformas e dos laboratórios (específicos de cada área) disponibilizadas pelo IFC é:
- A qualidade do sinal do Wi-Fi é:
- A qualidade das salas de aula, considerando, disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:
- A qualidade das instalações físicas para servidores (Professores/TAES), considerando disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:
- A qualidade das instalações físicas e o acesso aos equipamentos para atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão são:
- A qualidade das instalações físicas dos ambientes de convivência dos estudantes são
- O oferecimento de itens de segurança sanitária nas atividades presenciais do campus é:
- A qualidade das instalações da Biblioteca (ambiente, mesas de estudo, acesso aos equipamentos, qualidade do acervo etc.) é:
- A acessibilidade às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no campus é:
- A qualidade das instalações e dos serviços prestados pela Cantina e/ou Refeitório é:

Considerando cada um dos eixos apresentados acima, suas dimensões de análise e os indicadores de qualidade desenvolvidos para acompanhamento do desempenho institucional, expõe-se, a seguir, a análise detalhada, por eixo, do instrumento.

3. ANÁLISE DOS DADOS

A No desenvolvimento da análise dos dados, decidiu-se trabalhar o relatório de forma fragmentada, ou seja, desenvolver 1 (um) relatório institucional (que será postado no sistema eMEC) e relatórios locais, que expressassem as especificidades de cada um dos *campi*, com relação às práticas, aos processos e à infraestrutura institucional. Os relatórios locais servirão de base para composição das ações estratégicas pela Gestão do campus e da Reitoria.

Participaram do processo de autoavaliação institucional no IFC um total de **1.418 respondentes** assim distribuídos: **docentes (431), TAEs (344) e discentes (643)**.

Em um contexto geral, considerando a média da percepção de todos os *campi* e segmentos, o Instituto Federal Catarinense demonstra atender de forma **ADEQUADA** a maior parte dos indicadores. No entanto, sob o ponto de vista da qualidade e do desenvolvimento pleno desses indicadores, é importante para que estes dados não só apontem para a necessidade de se desenvolver estratégias que visem potencializar a qualidade institucional, mas também de, principalmente, transformá-las em ações em cada um dos *campi*, a fim de socializar estas práticas de forma ampla e adequada.

Sendo assim, para apoiar o desenvolvimento das ações a serem tomadas, seguem as respostas obtidas por meio do questionário aplicado pelas comissões de cada campus da CPA. No corpo do texto apresentamos as médias globais para cada indicador e segmento. Ao final deste relatório disponibilizamos em Anexo a estratificação da pesquisa.

3.1. ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O **Eixo 1** está correlacionado com a **Dimensão 8**, que igualmente versa sobre Planejamento e Avaliação. Considera as ações de planejamento institucional (PDI, PPI), bem como da Avaliação Institucional, a partir da análise em todos os *campi*.

3.1.1. DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Nesse sentido, os indicadores deste eixo foram desenvolvidos com o objetivo de reconhecer a efetividade das ações de sensibilização e socialização dos relatórios pelas Comissões Próprias de Avaliação nos *campi*, bem como das ações tomadas institucionalmente em resposta aos apontamentos dos relatórios anteriores.

Quadro 31 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 1 – Dimensão 8

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E1D08-1) A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional, realizada pela CPA é:	■ 3,73	■ 3,80	■ 3,56
(E1D08-2) Os dados - dos relatórios da CPA - são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim o uso dos relatórios da CPA utilizados pela gestão é:	■ 3,45	■ 3,52	■ 3,73

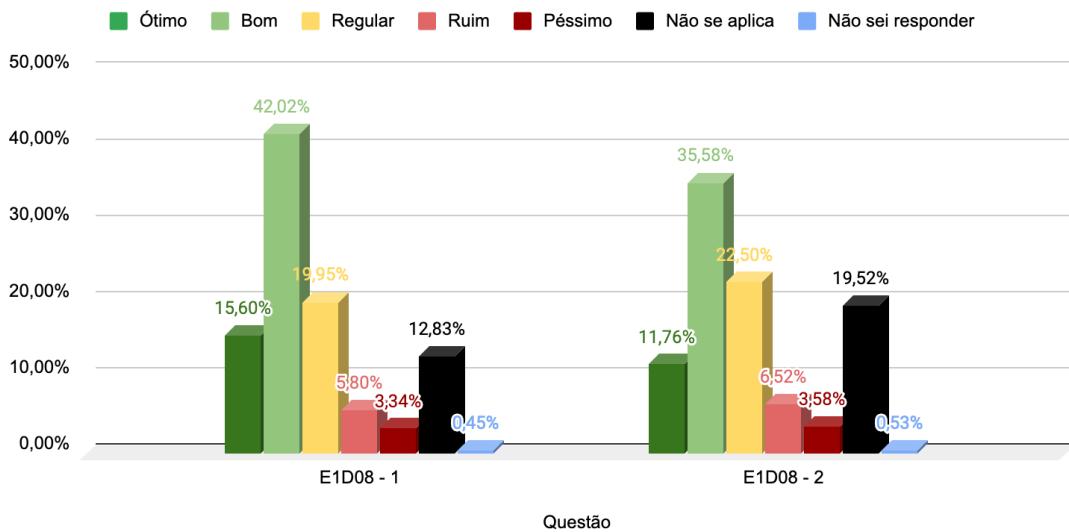
Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

Ao analisar os resultados das avaliações institucionais, observamos que tanto na divulgação dos resultados quanto no uso dos relatórios da CPA pela gestão, as médias variam entre **3,56 a 3,80** e de **3,45 a 3,73**, respectivamente. Baseados na Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC), concluímos que, para docentes, TAEs e discentes, ambas as questões alcançaram uma média verde clara, indicando uma **qualidade adequada**. Portanto, é recomendado estimular ações que promovam tanto a divulgação eficaz dos resultados quanto o uso pleno dos relatórios pela gestão. Essas ações devem ser **acompanhadas** de perto para garantir que os indicadores mantenham a qualidade adequada e contribuam para a melhoria contínua da instituição.

O Gráfico 1 ilustra as respostas absolutas da pergunta **E1D08-1** e **E1D08-2**, tendo a maior parte dos respondentes, **42,02% e 35,58%**, correspondentemente, respondendo “bom”. Apesar da predominância de respostas apresentarem o quesito “bom” para as perguntas, as notas indicam que **ações de desenvolvimento são indicadas para a gestão**.

Gráfico 1 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 1 - Dimensão 7

Eixo I – Planejamento e Avaliação
Dimensão VIII – Planejamento e avaliação dos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

3.2. ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.3. EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O Eixo 2 está vinculado às Dimensões 1 e 3, que abordam respectivamente: Missão e PDI, e Responsabilidade Social.

3.3.1. DIMENSÃO 1: MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

A MISSÃO corresponde à razão de ser de uma instituição e deve estar expressa também no Plano de Desenvolvimento Institucional, que apresenta as propostas relacionadas à finalidade, aos objetivos e compromissos da instituição, incluindo as ações de Responsabilidade Social.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E2D01 - 1: “A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **3,65** e **3,80**. Baseando-se na Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC), as colorações nos quadrantes das médias indicam uma média verde clara, sugerindo que se atingiu a **qualidade adequada** para esse indicador. Portanto, recomenda-se estimular ações que favoreçam o pleno atendimento deste indicador, o que requer **acompanhamento** institucional.

Quadro 32 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 2 – Dimensão 1

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E2D01-1) A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é:	■ 3,70	■ 3,80	■ 3,65
(E2D01-2) O cumprimento da missão (proporcionar Educação Profissional, atuando com o tripé: em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é:	■ 3,58	■ 3,83	■ 3,81

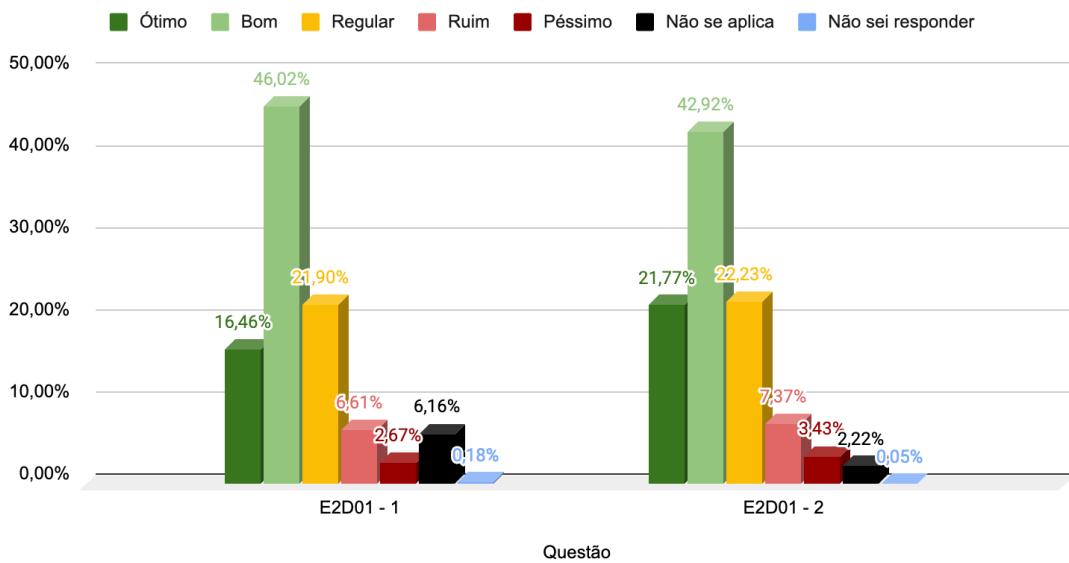
Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

Na segunda pergunta desta dimensão, (E2D01 - 2: “O cumprimento da missão institucional pelo IFC é”), obteve-se uma média de desempenho entre **3,58 e 3,83**, considerando todos os públicos respondentes. Da mesma forma, baseando-se na Figura 2, as colorações indicam uma média verde claro, sugerindo que se atingiu a qualidade **adequada** para este indicador. Portanto, recomenda-se estimular ações que promovam o pleno atendimento deste indicador, o que também requer **acompanhamento** institucional.

A distribuição relativa das respostas E2D01 - 1 e E2D01 - 2 indicadas no gráfico 2 confirmam a predominância de respostas na alternativa “**BOM**”, tendo 46,02% e 42,92%, respectivamente, com as alternativas. Mesmo com desempenho “**BOM**” nesta dimensão (representados pela cor Verde claro), considera-se que ela pode passar por processos de “**DESENVOLVIMENTO**”, com maior divulgação, de forma a aproximá-la da condição de **EXCELÊNCIA** (representada pela cor Verde Escuro).

Gráfico 2 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 2 – Dimensão 1

Eixo II – Desenvolvimento Institucional
Dimensão I - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

3.3.2. DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

O Quadro 33, apresenta os dados para as respostas obtidas com as questões do Eixo 2: Desenvolvimento Institucional - Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição (E2D03) para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E2D03 - 1: “Os atendimentos aos arranjos produtivos locais nas atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo campus, são:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **3,55** e **3,69**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade de adequada para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Quadro 33 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 2 – Dimensão 3

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E2D03-1) O atendimento dos arranjos produtivos locais nas atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo campus, é:	■ 3,55	■ 3,66	■ 3,69

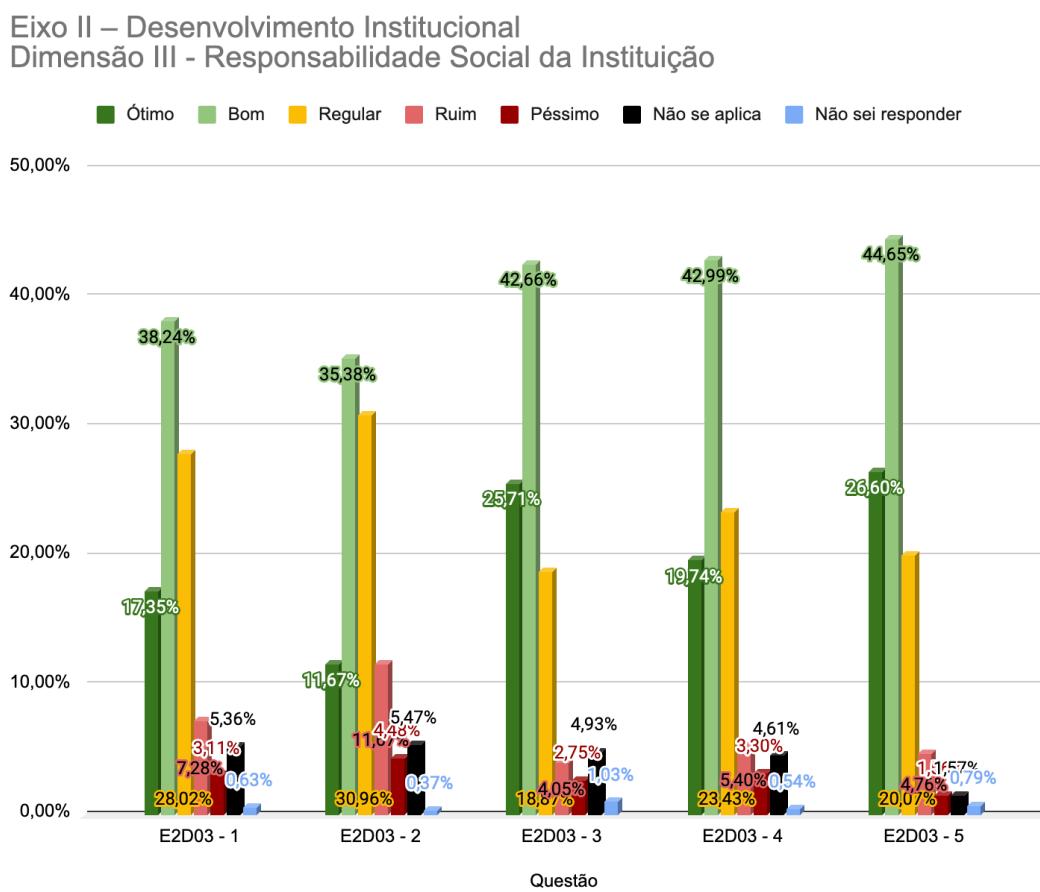
INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E2D03-2) As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no campus são:	■ 3,31	■ 3,31	■ 3,59
(E2D03-3) O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:	■ 3,88	■ 3,85	■ 3,97
(E2D03-4) As ações de inclusão às pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:	■ 3,76	■ 3,70	■ 3,77
(E2D03-5) As atividades desenvolvidas no campus (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS), são:	■ 3,93	■ 3,96	■ 3,87

Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A segunda pergunta desta dimensão (E2D03 - 2: “As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no campus são:”) obteve média de desempenho entre **3,31** e **3,59**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (com coloração Amarela na média), é que se atingiu a qualidade de **regular** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os discentes o indicador está classificado com a média **3,59**, considerando, portanto, **ADEQUADO**.

A terceira pergunta desta dimensão, (E2D03 – 3: “O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:”), obteve média de desempenho entre **3,85** e **3,97**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade **adequada** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Gráfico 3 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 2 – dimensão 3



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A quarta pergunta desta dimensão, (E2D03 – 4: “As ações de inclusão para pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:”), obteve média de desempenho entre **3,70 e 3,77**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **adequada** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quinta pergunta desta dimensão, (E2D03 – 5: “As atividades desenvolvidas no campus (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são:”), obteve média de desempenho entre **3,87 e 3,96**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **adequada** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A distribuição relativa das respostas E2D03-1, E2D03-2, E2D03-3, E2D03-4 e E2D03-5 indicadas no gráfico 3 confirmam a predominância de respostas na alternativa “**BOM**” ao apresentar porcentagem para essa qualidade de 38,24%, 35,38%, 42,66%, 42,99% e 44,65%,

respectivamente. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde claro), considera-se que ela pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de EXCELÊNCIA (representada pela cor Verde Escuro).

3.4. ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O Eixo 3 do instrumento de autoavaliação institucional diz respeito às políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão, objetivando verificar como essas áreas se articulam no contexto acadêmico e externo, com a comunidade em geral. As dimensões relacionadas a esse eixo são as seguintes: “Dimensão 2 – Políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão”, “Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade” e “Dimensão 9 – Políticas de atendimento aos discentes”.

3.4.1. DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

O Quadro 4, apresenta os dados para as respostas obtidas com as questões do Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (E3D02) para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E3D02 – 1: “A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre 3,63 e 3,71. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de ADEQUADA para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem ACOMPANHAMENTO institucional.

Quadro 34 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 3 – Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E3D02-1) A divulgação sobre os resultados das avaliações institucionais dos cursos, é:	■ 3,63	■ 3,67	■ 3,71
(E3D02-2) A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do campus) quanto à participação em projetos envolvendo – ensino, pesquisa e extensão – é:	■ 3,61	■ 3,74	■ 3,49
(E3D02-3) O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão é:	■ 3,89	■ 3,81	■ 3,68

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E3D02-4) A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas nas componentes curriculares (disciplinas) - dos cursos é:	■ 3,14	■ 3,43	■ 3,51
(E3D02-5) O incentivo e o apoio às atividades extra campus (visitas técnicas, viagens de estudos, participação em eventos, entre outros) é:	■ 3,36	■ 3,65	■ 3,25
(E3D02-6) As ações de permanência e de prevenção - da evasão escolar, no campus são:	■ 3,26	■ 3,16	■ 3,14
(E3D02-7) O acesso à qualidade e à diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem ambientes virtuais e/ou à distância oferecidos no campus são:	■ 3,26	■ 3,44	■ 3,40
(E3D02-8) As ações da Política de Internacionalização do IFC são:	■ 3,01	■ 3,28	■ 3,39
(E3D02-9) O incentivo – aos programas de intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais – é:	■ 2,91	■ 3,21	■ 3,16

Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A segunda pergunta desta dimensão, (E3D02 – 2: “A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Campus) quanto à participação em projetos envolvendo - ensino, pesquisa e extensão – é.”), obteve média de desempenho entre **3,49** e **3,74**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde claro), é de que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão, (E3D02 – 3: “O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão é.”), obteve média de desempenho entre **3,68** e **3,69**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão, (E3D02 – 4: “A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas - nas Componentes Curriculares (disciplinas) - dos cursos é.”), obteve média de desempenho entre **3,14** e **2,51**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para

essa questão, para docentes (com coloração amarela), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador, e que medidas e ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os TAEs e discentes (ambos com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Sobre a quinta pergunta desta dimensão, (E3D02 – 5: “O incentivo e o apoio às atividades extra campus (visitas técnicas, viagens de estudos, participação em eventos, entre outros) é:”), a média de desempenho oscila entre **3,25** e **3,65**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para TAEs (com coloração verde claro), é de que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os docentes e discentes (ambos com coloração amarela), é de que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão, (E3D02 - 6: “As ações de permanência e de prevenção - da evasão escolar - no campus são:”), apresenta uma média de desempenho que varia entre **3,14** e **3,26** entre todos os respondentes considerados. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (ambos com coloração amarela), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A sétima pergunta desta dimensão, (E3D02 - 7: “O acesso à qualidade e à diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância oferecidos no campus são:”), apresenta uma média de desempenho que varia entre **3,20** e **3,44** entre todos os respondentes considerados. A conclusão para essa questão, para docentes e discentes (com coloração amarela), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os TAEs (com coloração verde claro), atingiu-se a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador, e que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

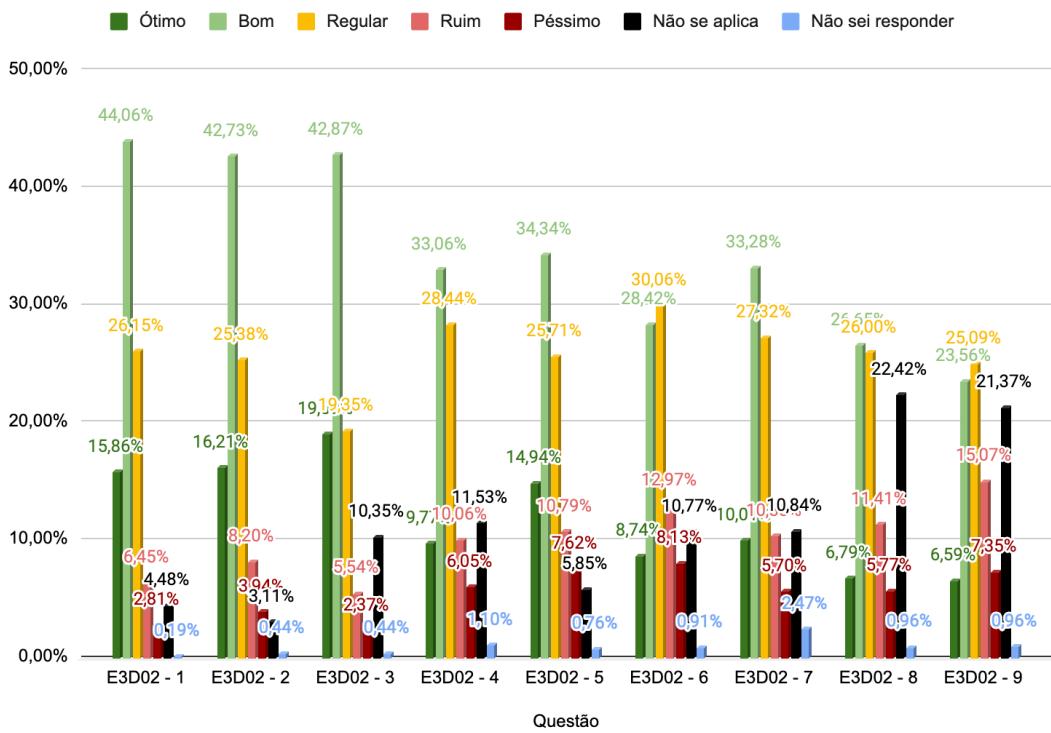
A oitava pergunta da dimensão (E3D02 - 8: “As ações da Política de Internacionalização do IFC são:”) obteve um desempenho médio entre 3,01 e 3,39 entre todos os respondentes considerados. A conclusão para essa questão, para docentes, discentes e TAEs (com coloração amarela), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador, e que medidas e ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

Na nona e última questão desta dimensão, (E3D02 – 9: “O incentivo - aos programas de Intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais – é:”), o desempenho médio variou entre **2,91** e **3,16** considerando todo o público respondente. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração laranja), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador, e que medidas e ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

Gráfico 4 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 3 – Dimensão 2.

Eixo III – Políticas Acadêmicas

Dimensão II - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D02-1 a E3D02-9 indicadas no gráfico 4 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”) entre as questões de 1 a 5 e 7 e 8 que apresentaram porcentagem de 44,06%, 42,73%, 42,87%, 33,06%, 34,34%, 33,28%, 26,65%, respectivamente na ordem. Mesmo com desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor verde escuro), considera-se que elas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor verde claro). Mas observa-se também que nas questões 6 e 9, as participações relativas as respostas positivas (bom e ótimo) diminuem. A queda é relativa, pois se dá pela inserção de mais um intervalo de respostas, onde observa-se que vários migraram para esta nova opção, que apresentaram os seguintes percentuais respectivamente 30,06% e 25,09% na faixa amarela, optando pelo indicador de REGULAR, que demanda ATENÇÃO dos gestores.

3.4.2. DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

Na dimensão 4 os indicadores desenvolvidos referem-se às estratégias de comunicação desenvolvidas pelo IFC.

O Quadro 35, apresenta os dados para as respostas obtidas com as questões do Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade (E3D04) para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E3D04 - 1: “A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no Site Institucional é:”), a média das notas atribuídas pelos

respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **3,18 e 3,47**. A conclusão para essa questão, para docentes, e TAEs (ambos com coloração amarela), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os discentes (com coloração verde clara), é que se atingiu a qualidade **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Quadro 35 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 3 – Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E3D04 – 1) A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no site institucional é:	■ 3,18	■ 3,21	■ 3,47
(E3D04 – 2) Os mecanismos de comunicação e estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:	■ 2,96	■ 3,22	■ 3,32
(E3D04 – 3) A comunicação e a divulgação das atividades previstas, no calendário acadêmico, e das atividades extras, no campus, são:	■ 3,48	■ 3,49	■ 3,55
(E3D04 – 4) A eficiência e a clareza, na comunicação e divulgação - presentes nos processos de Ingresso no IFC – são:	■ 3,55	■ 3,72	■ 3,57

Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

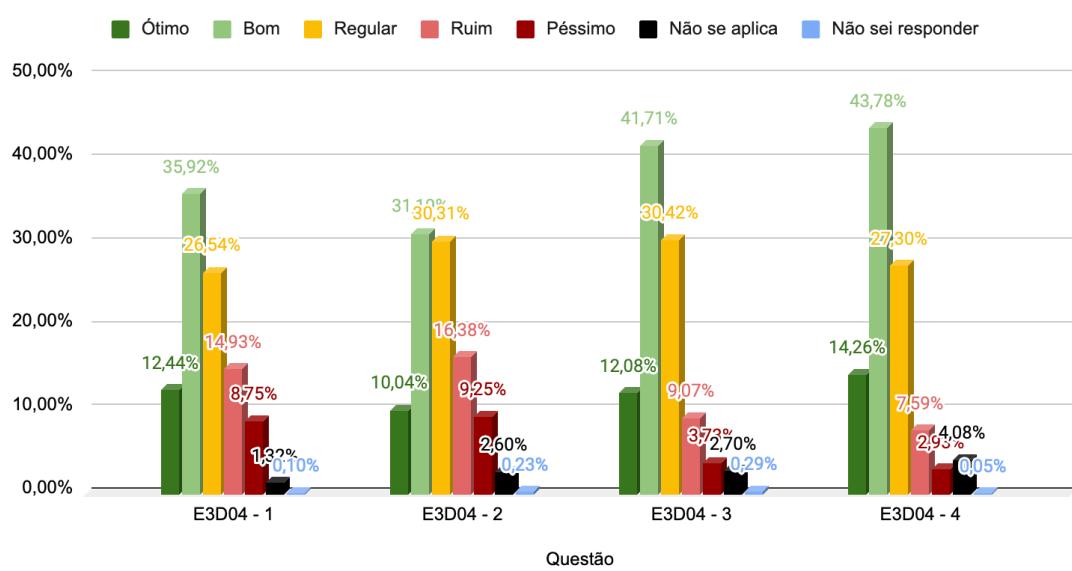
A segunda pergunta desta dimensão, (E3D04 – 2): “Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:”, obteve média de desempenho entre **2,96 e 3,32**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para as três categorias de respondentes (docentes TAEs e discentes), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão, (E3D04 – 3: “A comunicação e a divulgação das atividades previstas, no calendário acadêmico, e das atividades extras, no campus, são:”), obteve média de desempenho entre **3,48 e 3,55**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde clara), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta e última pergunta desta dimensão, (E3D04 – 4: “A eficiência e a clareza, na comunicação e divulgação - presentes nos processos de Ingresso no IFC – são:”), obteve média de desempenho entre **3,55** e **3,72** considerando todos os respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde clara), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Gráfico 5 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 3 – Dimensão 4

Eixo III – Políticas Acadêmicas
Dimensão IV - Comunicação com a Sociedade



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D04-1 a E3D04-4 indicadas no Gráfico 5 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “**BOM**”) ao apresentar para essa qualidade 35,92%, 31,10%, 41,71% e 43,78%, respectivamente. Mesmo com desempenho “**BOM**” nessas questões (representados pela cor verde clara), considera-se que elas podem passar por processos de “**DESENVOLVIMENTO**”, de forma a aproximá-la da condição de “**EXCELÊNCIA**” (representada pela cor verde escuro).

3.4.3. **DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES**

A Dimensão 9 está vinculada ao Eixo 3 – Políticas Acadêmicas e aborda as políticas e as ações institucionais de atendimento ao discente.

O Quadro 6, apresenta os dados para as respostas obtidas com as questões do Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E3D09 – 1: “A Política de Acesso que ocorre por meio do Sistema de Cotas no IFC é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **3,88** e **4,08**. A conclusão para essa questão,

para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde clara), é de que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Quadro 36 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 3 – Dimensão 9 – Políticas de Atendimento aos Discentes

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E3D09 – 1) A política de acesso por meio do pelo sistema de cotas no IFC é:	■ 4,08	■ 4,03	■ 3,88
(E3D09 – 2) Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:	■ 4,03	■ 4,10	■ 3,82
(E3D09 – 3) O atendimento e o serviço prestados pelo – serviço integrado de suporte e acompanhamento educacional (SISAE) são:	■ 3,75	■ 3,83	■ 3,75
(E3D09 – 4) A interação entre o coordenador de curso e os estudantes é:	■ 4,02	■ 3,72	■ 3,75
(E3D09 – 5) As políticas de integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes, no campus	■ 3,87	■ 3,90	■ 3,62
(E3D09 – 6) As Ações Pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:	■ 3,66	■ 3,55	■ 3,65
(E3D09 – 7) A orientação/suporte para a realização do Estágio é:	■ 3,84	■ 3,66	■ 3,62

Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A segunda pergunta desta dimensão, (E3D09 – 2: “Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são.”), obteve média de desempenho entre **3,82** e **4,10**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde clara), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão, (E3D09 – 3: “O atendimento e o serviço prestados pelo - Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) - são:”), obteve média de desempenho entre 3,75 e 3,83, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão, (E3D09 – 4: “A interação entre a Coordenação de Curso e os estudantes é:”), obteve média de desempenho entre **3,72 e 4,02**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

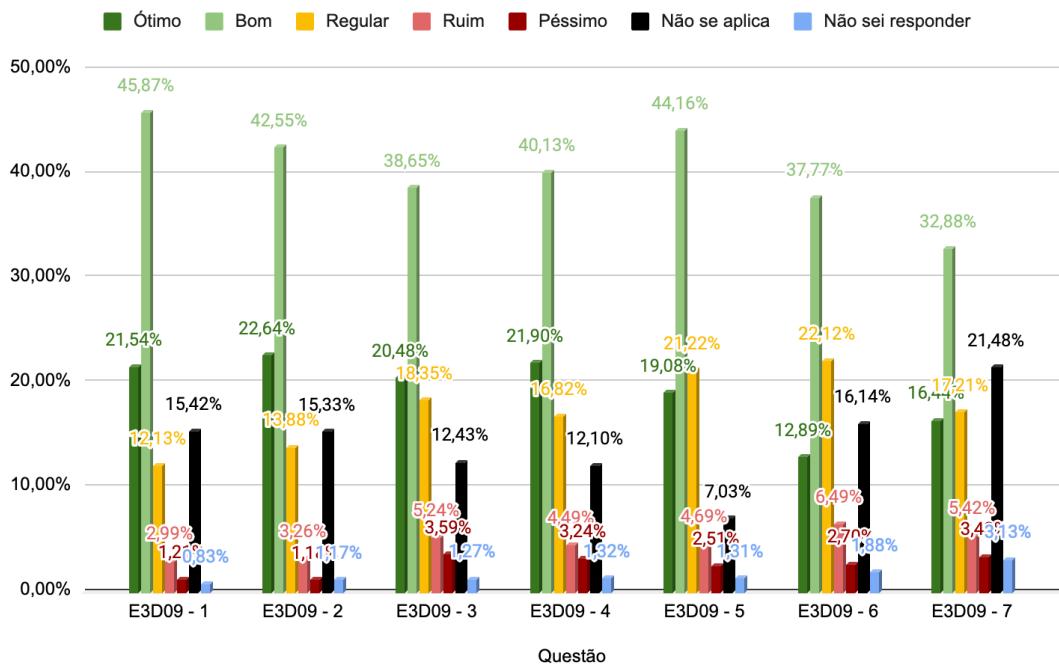
Sobre a quinta pergunta desta dimensão, (E3D09 – 5: “As Políticas de Integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas, sábados letivos, jogos estudantis) entre os estudantes, no campus e intercampus, são:”), a média de desempenho oscila entre 3,62 e 3,90 considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão, (E3D09 – 6: “As Ações Pedagógicas de atendimento extraclasse aos discentes são:”), apresenta uma média de desempenho que varia entre **3,55 e 3,66** entre todos os respondentes considerados. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sétima e última pergunta da dimensão, (E3D09 – 7: “A orientação/suporte para a realização do Estágio é:”), obteve um desempenho médio entre **3,62 e 3,84**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Gráfico 6 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 3 – Dimensão 9

Eixo III – Políticas Acadêmicas Dimensão IX - Políticas de Atendimento aos Discentes



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E3D09-1 a E3D09-7 indicadas no gráfico 6 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”) ao apresentar para essa qualidade 45,87%, 42,55%, 38,65%, 40,13%, 44,16%, 37,77% e 32,88%, respectivamente. Mesmo com desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor verde clara), considera-se que elas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproxima-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor verde escuro).

3.5. ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

Os indicadores relacionados aos temas de políticas de gestão objetivam verificar a situação das políticas de pessoal, as quais incluem a carreira dos servidores, a possibilidade de aperfeiçoamento, o desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho. Além disso, referem-se ao funcionamento e à representatividade dos colegiados e conselhos, à participação da comunidade universitária, bem como ao desempenho financeiro da instituição.

O **Eixo 4**, Políticas de Gestão, é vinculado a três dimensões: Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), Dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira).

3.5.1. DIMENSÃO 5 – POLÍTICAS DE PESSOAL

O Quadro 37, apresenta os dados para as respostas obtidas com as questões do Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 5: Políticas de Pessoal (E4D05) para os dois segmentos: Docentes e TAEs.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E4D05 – 1: “As políticas de capacitação no Campus e as condições para participar em cursos de pós-graduação e de formação continuada

são:’’), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de 3,50 e 3,49, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Quadro 37 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 4 – Dimensão 5: Políticas de Pessoal

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E405-1) As políticas de capacitação no campus e as condições para participar em cursos de pós-graduação (formação continuada) são:	■ 3,50	■ 3,49	-
(E405-2) O incentivo na participação da elaboração do planejamento anual do campus é:	■ 3,43	■ 3,38	-
(E405-3) A promoção à participação em Grupos de Trabalho, Comissões etc. é:	■ 3,45	■ 3,41	-
(E405-4) O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é	■ 3,35	■ 3,47	-
(E405-5): As relações interpessoais no ambiente de trabalho no Campus são	■ 3,50	■ 3,55	-
(E405-6): Critérios técnicos devem pautar a escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas. Em seu campus o atendimento dessa prerrogativa é:	■ 3,43	■ 3,30	-
(E405-7) A relação entre quantidade de TAE e volume de trabalho exigido é:	■ 3,07	■ 2,68	-
(E405-8) A relação entre quantidade de Docente e volume de trabalho exigido é	■ 2,98	■ 3,50	-
(E405-9): A política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores é:	■ 3,24	■ 3,40	-
(E405-10) Os processos de avaliação de Estágio Probatório e/ou Progressão	■ 3,74	■ 3,76	-

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
Funcional são			

Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A segunda pergunta desta dimensão, (E4D05 – 2: “O incentivo na participação da elaboração do planejamento anual do campus é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **3,43** e **3,38**, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes (com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para e TAEs (com coloração amarela na média) é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador, e que medidas e ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão, (E4D05 – 3: “O incentivo à participação em Grupos de Trabalho, Comissões etc. É:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **3,45** e **3,41**, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão, (E4D05 – 4: “O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **3,35** e **3,47**, respectivamente. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes (coloração amarela na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR**, exigindo **ATENÇÃO**. Para TAEs (coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quinta pergunta desta dimensão, (E4D05 – 5: “As relações interpessoais no ambiente de trabalho no Campus são:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **3,50** e **3,55**, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão, (E4D05 – 6: “Critérios técnicos devem pautar a escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas. Em seu campus o atendimento dessa prerrogativa é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **3,43** e **3,30**, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes (com coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para TAEs (com coloração amarela na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que as ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A sétima pergunta desta dimensão, (E4D05 – 7: “A relação entre quantidade de TAEs e volume de trabalho exigido é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **3,07 e 2,68**, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração amarela na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

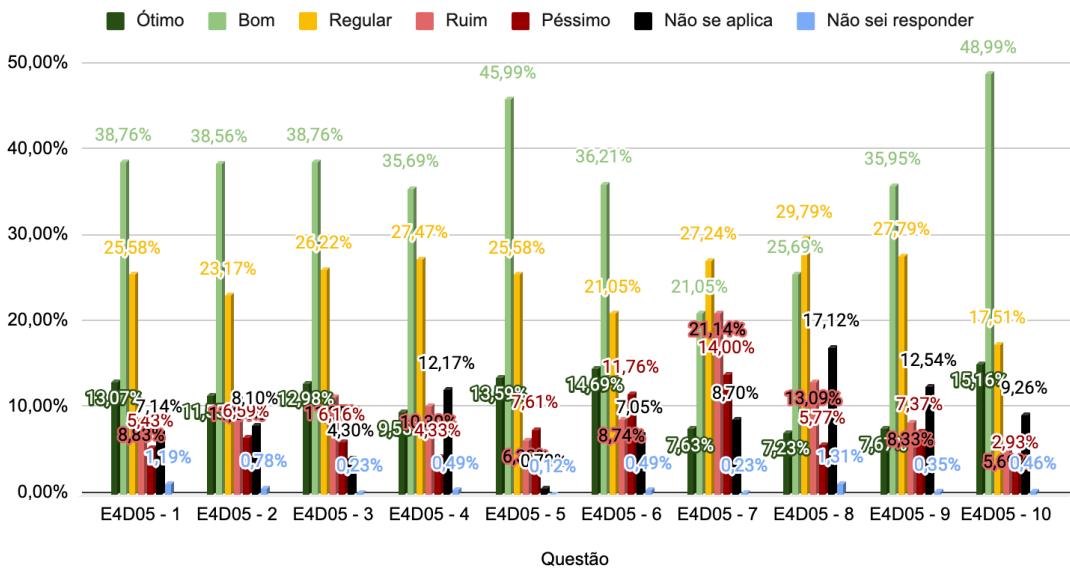
A oitava pergunta desta dimensão, (E4D05 – 8: “A relação entre quantidade de Docentes e volume de trabalho exigido é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **2,98 e 3,50**, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes (com coloração amarela na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser potencializadas e, por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para e TAEs (com coloração verde clara na média) é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADO** para esse indicador, e que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A nona pergunta desta dimensão, (E4D05 – 9: “A política de movimentação (remoção e redistribuição) de servidores é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **3,24 e 3,40**, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração amarela na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A décima pergunta desta dimensão, (E4D05 – 10: “Os processos de avaliação de estágio probatório e/ou progressão funcional são:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos dois públicos (Docentes e TAEs) é de **3,74 e 3,76**, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Gráfico 7 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 4 – Dimensões 5

Eixo IV – Políticas de Gestão Dimensão V - Políticas de Pessoal



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A observação da distribuição relativa das respostas às questões E4D05-1 a E4D05-10 indicadas no gráfico 7 permite perceber uma predominância de respostas positivas (na alternativa “BOM”) ao apresentar para essa qualidade 38,76 %, 38,56 %, 38,76 %, 33,69 %, 45,99 %, 36,21 %, 21,05 %, 25,69 %, 35,95 % e 48,89%, respectivamente. Tendo apenas as questões E4D05 – 07 e 08 a porcentagem preponderante para a alternativa “Regular” com 27,24% e 29,79 %, respectivamente.

Mesmo com a predominância de desempenho “BOM” nessas questões (representados pela cor Verde clara), considera-se que elas podem passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproxima-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor verde escura).

3.5.2. DIMENSÃO 6 – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

O Quadro 8, apresenta os dados para as respostas obtidas com as questões do Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição (E4D06) para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E4D06 – 1: “De modo geral, a gestão do Campus é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **3,63** e **3,68**. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde clara na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Quadro 38 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 4 – Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E4D06 – 1) De modo geral, a gestão do campus é	■ 3,65	■ 3,68	■ 3,63
(E4D06 – 2) A integração entre o campus e a Reitoria é:	■ 3,50	■ 3,41	
(E4D06 – 3) A atuação e a socialização – das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) - com os estudantes e servidores são:	■ 3,29	■ 3,29	■ 3,51
(E4D06 – 4) O serviço da secretaria acadêmica/coordenação de registros escolares é	■ 4,09	■ 4,06	■ 3,87
(E4D06 – 5) Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:	■ 3,81	■ 3,80	■ 3,81
(E4D06 – 6) A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	■ 3,87	■ 3,86	■ 3,71
(E4D06 – 7) A atuação da Direção Geral em relação às demandas do campus é:	■ 3,70	■ 3,74	■ 3,56
(E4D06 – 8) A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função é:	■ 3,88	■ 3,86	■ 3,68
(E4D06 – 9) A atuação da Direção de Administração e planejamento (DAP) em relação às demandas da função é:	■ 3,81	■ 3,66	■ 3,61
(E4D06 – 10) A atuação da Coordenação Geral de Ensino (CGE), em relação às demandas da função, é	■ 3,91	■ 3,86	■ 3,71
(E4D06 – 11) A atuação da Coordenação de Curso em relação às demandas da função é:	■ 4,01	■ 3,75	■ 3,76

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E4D06 – 12) As atuações da Coordenação Geral de Pessoas e Direção Geral de Pessoas (CGP/DGP), bem como da Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD) e da Comissão Interna de Supervisão dos TAES (CIS) em relação às:	■ 3,96	■ 3,91	
(E4D06 – 13) As propostas, decisões e divulgações advindas da Reitoria são:	■ 3,74	■ 3,76	■ 3,34
(E4D06 – 14) O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:	■ 3,62	■ 3,70	■ 3,52
(E4D06 – 15) Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:	■ 4,08	■ 4,14	■ 4,02
(E4D06 – 16) Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança etc.) são:	■ 4,03	■ 4,06	■ 4,00

Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A segunda pergunta desta dimensão, (E4D06 – 2: “A integração entre o Campus e a Reitoria, é.”), obteve média de desempenho de **3,50** e **3,41**, para Docentes e TAEs, respectivamente. A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (os dois com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão, (E4D06 – 3: “A atuação e a socialização das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) com os estudantes e servidores são.”), obteve média de desempenho respectivamente entre 3,29 e 3,51, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (com coloração laranja na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os discentes (com coloração verde claro na média), é que atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão, (E4D06 – 4: “O serviço da secretaria acadêmica/coordenação de registros escolares, é.”), obteve média de desempenho entre 3,87 e 4,09, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que

se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quinta pergunta desta dimensão, (E4D06 – 5: “Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:”), obteve média de desempenho entre 3,80 e 3,81, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão, (E4D06 – 6: “A atuação das Comissões Própria de Avaliação (CPA) é:”), obteve média de desempenho entre 3,71 e 3,87, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sétima pergunta desta dimensão, (E4D06 – 7: “A atuação da Direção Geral em relação às demandas da função no campus, é:”), obteve média de desempenho entre 3,56 e 3,74, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A oitava pergunta desta dimensão, (E4D06 – 8: “A atuação da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão (DEPE) em relação às demandas da função, é:”), obteve média de desempenho entre 3,68 e 3,88, considerando todos os públicos respondentes. considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A nona pergunta desta dimensão, (E4D06 – 9: “A atuação da Direção de Administração e Planejamento (DAP) em relação às demandas da função, é:”), obteve média de desempenho entre 3,61 e 3,81, considerando todos os públicos respondentes. considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima pergunta desta dimensão, (E4D06 – 10: “A atuação da Coordenação Geral de Ensino (CGE) ou Coordenação de Ensino Superior (CGES) em relação às demandas da função é:”), obteve média de desempenho entre 3,71 e 3,91, considerando todos os públicos respondentes.

considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima primeira pergunta desta dimensão, (E4D06 – 11: “A atuação da Coordenação de Curso em relação às demandas da função é:”), obteve média de desempenho entre 3,75 e 4,01, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2

(Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (ambos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima segunda pergunta desta dimensão, (E4D06 – 12: “As atuações da Coordenação Geral de Pessoas e Direção Geral de Pessoas (CGP/DGP) bem como da Comissão Permanente de pessoal Docente (CPPD) e da comissão interna de Supervisão dos TAEs (CIS) em relação às demandas da função são:”), obteve média de desempenho entre 3,91 e 3,96, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima terceira pergunta desta dimensão, (E4D06 – 13: “As propostas, decisões e divulgações advindas da reitoria são:”), obteve média de desempenho entre 3,34 e 3,76, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes e TAEs (ambos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os discentes média foi de 3,34, o que significa que o indicador de qualidade é de **REGULAR** e, que ações que favoreçam o seu atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A décima quarta pergunta desta dimensão, (E4D06 – 14: “O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:”), obteve média de desempenho entre 3,52 e 3,70, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

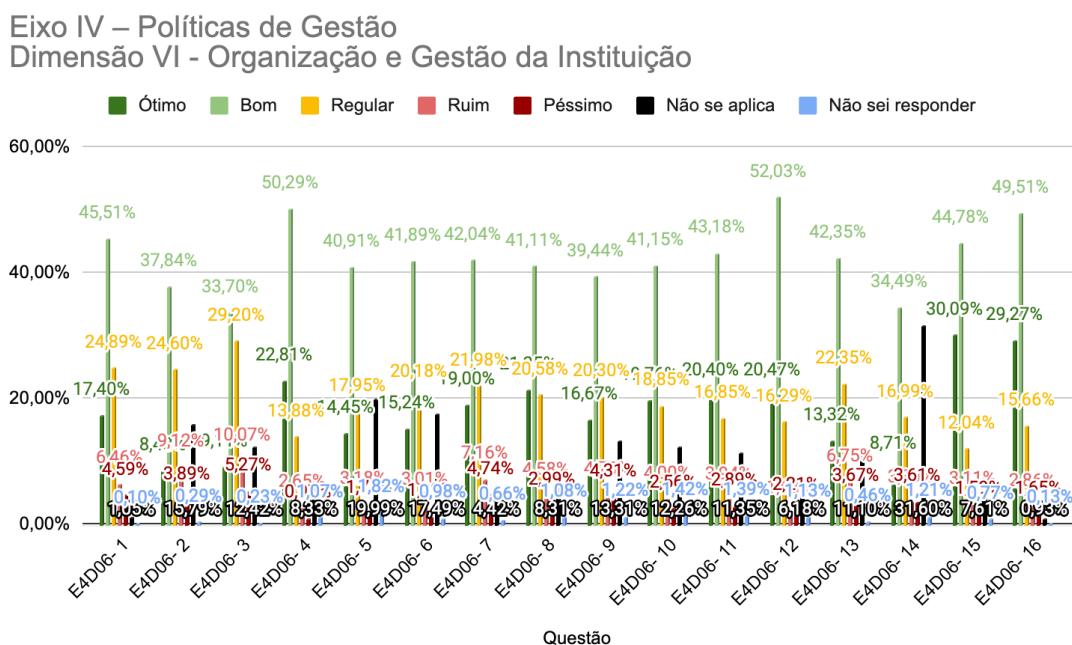
A décima quinta pergunta desta dimensão, (E4D06 – 15: “Os serviços prestados pela biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acesso aos portais) são:”), obteve média de desempenho entre 4,02 e 4,14, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, é que para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse

indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima sexta pergunta desta dimensão, (E4D06 – 16: “Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança, etc.) são:”), obteve média de desempenho entre 4,00 e 4,06, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A distribuição relativa das respostas E4D06-1 a E4D06-16 confirma a predominância de respostas na alternativa “**BOM**” apresentando para essa qualidade: 45,51 %, 37,84 %, 33,70 %, 50,29 %, 40,91 %, 41,89 %, 42,04 %, 41,11 %, 39,44 %, 41,15 %, 43,18 %, 52,03 %, 42,35%, 34,49%, 44,78 % e 49,51 %. Mesmo com desempenho “**BOM**” nesta dimensão para a maioria das questões (representadas pela cor Verde claro), considera-se que ela pode passar por processos de “**DESENVOLVIMENTO**”, de forma a aproximá-la da condição de “**EXCELÊNCIA**” (representada pela cor verde escura).

Gráfico 8 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 4 – Dimensão 6



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

3.5.3. DIMENSÃO 10 – SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

O Quadro 39, apresenta os dados para as respostas obtidas com as questões do Eixo 4: Políticas de Gestão - Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira (E4D10) para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E4D10 – 1: “A execução orçamentária do Campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão é:”), a média das notas atribuídas pelos respondentes dos três públicos (Docentes, TAEs e Discentes) oscila entre **3,35** e **3,67**. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Quadro 39 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 4 – Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

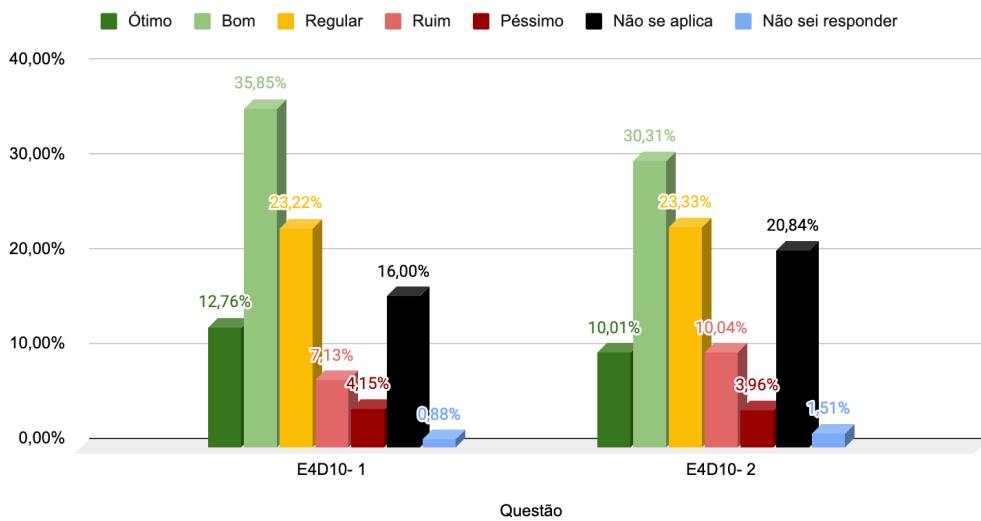
INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E4D10-1) A execução orçamentária do campus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, é:	■ 3,64	■ 3,67	■ 3,35
(E4D10-2) A alocação de recursos destinados ao campus correspondente com as demandas específicas dos cursos é:	■ 3,41	■ 3,59	■ 3,29

Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A segunda pergunta desta dimensão, (E4D10 – 2: “A alocação de recursos destinados ao Campus que corresponde com às demandas específicas dos cursos é:”), obteve média de desempenho entre **3,29** e **3,59**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e (ambos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os discentes se atingiu a qualidade de **REGULAR** (com coloração laranja na média) esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

Gráfico 9 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 4 – Dimensão 10

Eixo IV – Políticas de Gestão
Dimensão X - Sustentabilidade Financeira



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A distribuição relativa das respostas E4D10-1 e E4D10-2 indicadas no gráfico 9 confirmam a predominância de respostas na alternativa “**BOM**” ao apresentar para essa qualidade 35,85 % e 30,31 %, respectivamente. Mesmo com desempenho “**BOM**” nesta dimensão (representados pela cor Verde claro), considera-se que ela pode passar por processos de “**DESENVOLVIMENTO**”, de forma a aproximá-la da condição de “**EXCELÊNCIA**” (representada pela cor azul).

3.6. ANÁLISE DOS DADOS REFERENTES AO EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

Neste Eixo 5, o enfoque é dado especialmente à Infraestrutura Física, preocupando-se com materiais didáticos e recursos audiovisuais, salas de aula e laboratórios equipados e adequados ao ensino, a pesquisa e a extensão. Espaços de uso comuns, para a convivência nos *campi*. Observando a limpeza e conservação das suas instalações.

3.6.1. DIMENSÃO 7 – INFRAESTRUTURA FÍSICA

O **Eixo 5** é trata especificamente da Dimensão 7, que aborda a infraestrutura física. Esta é entendida como fator primordial para que as ações e estratégias institucionais possam ser plenamente atingidas.

A Quadro 40, apresenta os dados para as respostas obtidas com as questões do Eixo 5: Infraestrutura Física - Dimensão 7: Infraestrutura Física (E5D07) para os três segmentos: Docentes, TAEs e Discentes.

Com relação à primeira pergunta deste grupo, (E5D07 – 1: “A qualidade das plataformas e dos laboratórios (específicos de cada área) disponibilizadas pelo IFC é:”). A média das notas atribuídas nessa questão, variam entre **3,65** e **4,00**, para TAEs e discentes, respectivamente, (ambos com coloração verde clara), atingindo a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional. Já para os docentes, com uma média de **3,33** (coloração

laranja), atingiu a qualidade **REGULAR** para esse indicador e, que as medidas que promoveram tal percepção requerem **ATENÇÃO**.

Quadro 40 – Indicadores e médias institucionais: Eixo 5 – Dimensão 7: Infraestrutura Física

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E5D07 – 1) A qualidade das plataformas e dos laboratórios (específicos de cada área) disponibilizadas pelo IFC é:	■ 3,33	■ 3,65	■ 4,00
(E5D07 – 2) A qualidade do sinal de Wi-Fi é	■ 2,84	■ 3,29	■ 2,49
(E5D07 – 3) A qualidade das salas de aula, considerando, disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:	■ 3,37	■ 3,80	■ 3,50
(E5D07 – 4): A qualidade das instalações físicas para servidores (Professores/TAES), considerando disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:	■ 3,44	■ 3,53	■ 3,59
(E5D07 – 5) A qualidade das instalações físicas e o acesso aos equipamentos para atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão são:	■ 3,38	■ 3,69	■ 3,50
(E5D07 – 6) A qualidade das instalações físicas dos ambientes de convivência dos estudantes são:	■ 3,17	■ 3,41	■ 3,35
(E5D07 – 7) O oferecimento de itens de segurança sanitária nas atividades presenciais do campus é:	■ 3,63	■ 3,69	■ 3,53
(E5D07 – 8) A qualidade das instalações da Biblioteca (ambiente, mesas de estudo, acesso aos equipamentos, qualidade do acervo etc.) é:	■ 3,82	■ 4,03	■ 3,92
(E5D07 – 9) A acessibilidade às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no campus é:	■ 3,48	■ 3,41	■ 3,51

INDICADOR	SEGMENTOS		
	DOCENTE	TAE	DISCENTE
(E5D07 – 10) A qualidade das instalações e dos serviços prestados pela cantina e/ou refeitório é:	■ 3,39	■ 3,67	■ 3,18

Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A segunda pergunta desta dimensão, (E5D07 – 2: “A qualidade do sinal de Wi-Fi é:”), obteve média de desempenho entre **2,49** e **3,29**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração laranja na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** nesse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional.

A terceira pergunta desta dimensão, (E5D07 – 3:” A qualidade das salas de aula, considerando, disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:”), obteve média de desempenho entre **3,37** e **3,80**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, com pontuação de 3,37, determina que o segmento entende que o indicador de qualidade é **REGULAR** (coloração laranja) e que requer **ATENÇÃO** institucional. Já os TAEs e discentes (ambos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A quarta pergunta desta dimensão, (E5D07 – 4: “A qualidade das instalações físicas para servidores (Professores/TAES), considerando disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:”), obteve média de desempenho entre **3,44** e **3,59**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (todos com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Sobre a quinta pergunta desta dimensão, (E5D07 – 5: “A qualidade das instalações físicas e o acesso aos equipamentos para atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão são:”), a média de desempenho oscila entre **3,38** e **3,69**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes, com 3,38, (com coloração laranja) evidencia que o segmento entende que atingiu a qualidade de **REGULAR** e que merece **ATENÇÃO** institucional. Já para os TAEs e discentes (com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A sexta pergunta desta dimensão, (E5D07 – 6: “A qualidade das instalações físicas dos ambientes de convivência dos estudantes são:”), apresenta uma média de desempenho que varia entre **3,17** e **3,41** entre todos os respondentes considerados. A conclusão para essa questão, para docentes e discentes (com coloração laranja na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os TAEs o indicador revela que o segmento entende que a qualidade para o indicador é de **ADEQUADO** (com coloração verde claro na média), o que requer o **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Sobre a sétima pergunta desta dimensão, (E5D07 – 7: “O oferecimento de itens de segurança sanitária nas atividades presenciais do campus é:”), a média de desempenho oscila entre **3,53** e **3,69**, considerando todos os públicos respondentes. As colorações nos quadrantes das médias estão tomando como base a Figura 2 (Escalas e Intervalos - Critérios para Análise da Autoavaliação IFC). A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde a média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A oitava pergunta desta dimensão, (E5D07 – 8: “A qualidade das instalações da Biblioteca (ambiente, mesas de estudo, acesso aos equipamentos, qualidade do acervo, etc.) é:”), apresenta uma média de desempenho que varia entre **3,82** e **4,03** entre todos os respondentes considerados. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

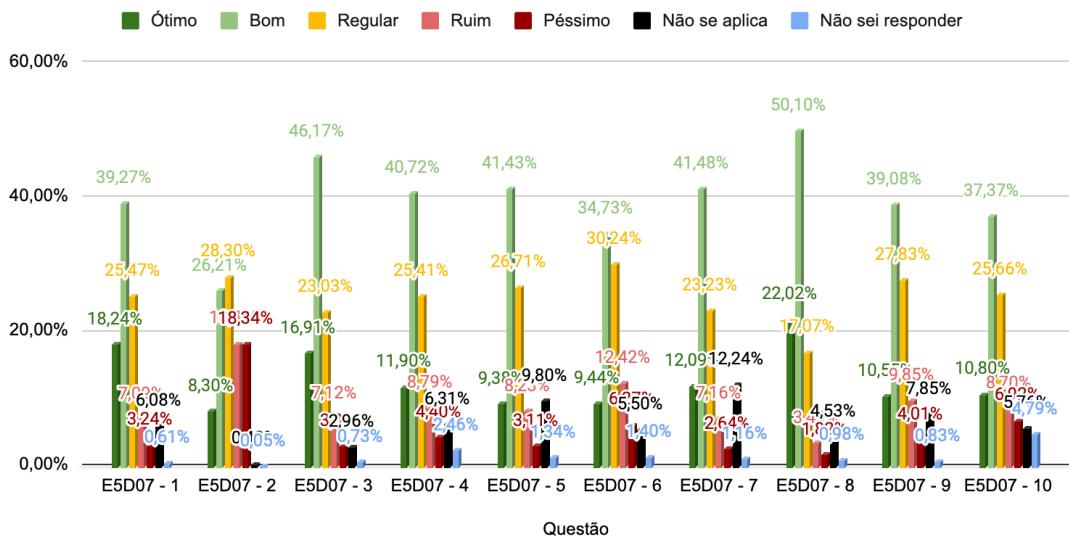
A nona pergunta desta dimensão, (E5D07 – 9: “A acessibilidade às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no campus é:”), apresenta uma média de desempenho que varia entre **3,41** e **3,51** entre todos os respondentes considerados. A conclusão para essa questão, para docentes, TAEs e discentes (com coloração verde claro na média), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

A décima e última pergunta desta dimensão, (E5D07 – 10: “A qualidade das instalações e dos serviços prestados pela Cantina e/ou Refeitório é:”), obteve média de desempenho entre **3,18** e **3,67**, considerando todos os públicos respondentes. A conclusão para essa questão, para docentes e discentes (com coloração laranja na média), é que se atingiu a qualidade de **REGULAR** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ATENÇÃO** institucional. Já para os TAEs (com coloração verde claro), é que se atingiu a qualidade de **ADEQUADA** para esse indicador e, que ações que favoreçam o seu pleno atendimento devem ser estimuladas, e por isso, requerem **ACOMPANHAMENTO** institucional.

Gráfico 10 – Porcentagens das respostas obtidas para as perguntas relativas ao Eixo 5 – Dimensão 7

Eixo V – Infraestrutura Física

Dimensão VII – Infraestrutura de ensino, pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação



Fonte: Dados extraídos da avaliação institucional em 2023.

A distribuição relativa das respostas E5D07-1 a E5D07-10, indicadas no Gráfico 10 confirmam a totalidade de respostas na alternativa “BOM” ao apresentar para essa qualidade 39,27 %, 26,21 %, 46,17 %, 40,72 %, 41,43 %, 34,73 %, 41,48 %, 50,10 %, 39,08 % e 37,07 %, respectivamente. Mesmo com desempenho “BOM” nesta dimensão (representados pela cor Verde clara), considera-se que ela pode passar por processos de “DESENVOLVIMENTO”, de forma a aproximá-la da condição de “EXCELÊNCIA” (representada pela cor verde escuro). Salientasse que E5D07-2, o indicador que sobressaiu foi o amarelo, com 28,20% demonstrando que neste quesito o indicador está na sua maioria REGULAR e que merece ATENÇÃO institucional.

4. CONSIDERAÇÕES

No ano de 2023, o Instituto Federal Catarinense ainda sofreu com o impacto, da pandemia, no desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão e nos trabalhos desenvolvidos pelos setores administrativos. Contudo já se notou um aumento significativo no número de respondentes no processo de autoavaliação, tornando o resultado mais próximo da realidade.

Embora os dados tenham trazido uma boa avaliação em um contexto geral, o processo avaliativo precisa atingir números mais expressivos, talvez um trabalho de conscientização em todos os *campi*, não somente pelos membros das comissões locais, mas uma formação institucional, rodas de conversas sobre o ato de avaliar, para todos os seguimentos, do quanto a avaliação é um ponto inicial para refletir nossas práticas e por meio dela atingiremos o nível de excelência.

A sensibilização para o envolvimento da comunidade com o processo avaliativo foi realizada com os três segmentos (docentes, técnicos administrativos e discentes) no sentido de incentivar a participação no processo de coleta de dados para a autoavaliação/2023.

Em um contexto geral, considerando a média da percepção de todos os *campi* e segmentos, o Instituto Federal Catarinense demonstra atender de forma **ADEQUADA** a maior parte dos indicadores. Sob o ponto de vista da qualidade e do desenvolvimento pleno desses indicadores é importante que estes dados apontem para a necessidade de se desenvolver estratégias que visem potencializar a qualidade institucional, e de principalmente, transformá-las em ações em cada um dos *campi*.

O processo de autoavaliação institucional se apresenta como um instrumento que subsidiou a reflexão, principalmente durante o processo de elaboração do PDI 2024/2028, as diretrizes e a tomada de decisão nos processos de gestão e que certamente fortalecerá a missão do IFC de “Proporcionar educação profissional, atuando em Ensino, Pesquisa e Extensão, comprometido com a formação cidadã, a inclusão social, a inovação e o desenvolvimento regional” e a visão de “Ser referência nacional em educação profissional, científica e tecnológica, para o mundo do trabalho, por meio da formação cidadã”.

Busca-se com a avaliação institucional, um instrumento que possa nortear a gestão institucional, quanto aos pontos, principalmente que merecem **ATENÇÃO**, mas também a busca incessante de atingir a **EXCELÊNCIA**.

ANEXO – Estratificação da pesquisa

Eixo I – Planejamento e Avaliação																
Dimensão VIII – Planejamento e avaliação dos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional.																
Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média				
1	1	E1D08 - 1	A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) dos resultados da última avaliação institucional, realizada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) é:	DOCENTE	67 15,55%	185 42,92%	93 21,58%	23 5,34%	10 2,32%	53 12,30%	0 0,00%	3,73				
				TAE	61 17,73%	164 47,67%	53 15,41%	18 5,23%	11 3,20%	35 10,17%	2 0,58%	3,80				
				DISCENTE	87 13,53%	228 35,46%	147 22,86%	44 6,84%	29 4,51%	103 16,02%	5 0,78%	3,56				
				DOCENTE	39 9,05%	146 33,87%	104 24,13%	36 8,35%	17 3,94%	86 19,95%	3 0,70%	3,45				
2	2	E1D08 - 2	Os dados - dos relatórios da CPA - são a base para a tomada de decisões da gestão, sendo assim o uso dos relatórios da CPA utilizados pela gestão é:	TAE	41 11,92%	118 34,30%	77 22,38%	22 6,40%	17 4,94%	67 19,48%	2 0,58%	3,52				
				DISCENTE	92 14,31%	248 38,57%	135 21,00%	31 4,82%	12 1,87%	123 19,13%	2 0,31%	3,73				
Eixo II – Desenvolvimento Institucional																
Dimensão I - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional																
Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média				
3	3	E2D01 - 1	A divulgação (apresentação, site, acesso ao relatório) do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é:	DOCENTE	66 15,31%	207 48,03%	93 21,58%	35 8,12%	9 2,09%	20 4,64%	1 0,23%	3,70				
				TAE	61 17,73%	169 49,13%	64 18,60%	20 5,81%	7 2,03%	23 6,69%	0 0,00%	3,80				
				DISCENTE	105 16,33%	263 40,90%	164 25,51%	38 5,91%	25 3,89%	46 7,15%	2 0,31%	3,65				
				DOCENTE	81 18,79%	168 38,98%	113 26,22%	45 10,44%	19 4,41%	5 1,16%	0 0,00%	3,58				
4	4	E2D01 - 2	O cumprimento da missão (proporcionar Educação Profissional, atuando com o tripé: em ensino, pesquisa e extensão, comprometidos com a formação cidadã, a inclusão social e o desenvolvimento regional) institucional pelo IFC é:	TAE	75 21,80%	166 48,26%	59 17,15%	23 6,69%	9 2,62%	12 3,49%	0 0,00%	3,83				
				DISCENTE	159 24,73%	267 41,52%	150 23,33%	32 4,98%	21 3,27%	13 2,02%	1 0,16%	3,81				
Eixo II – Desenvolvimento Institucional																
Dimensão III - Responsabilidade Social da Instituição																
Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média				
5	5	E2D03 - 1	Os atendimentos dos arranjos produtivos locais, nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, desenvolvidas pelo câmpus são:	DOCENTE	66 15,31%	155 35,96%	149 34,57%	32 7,42%	13 3,02%	16 3,71%	0 0,00%	3,55				
				TAE	59 17,15%	134 38,95%	83 24,13%	26 7,56%	10 2,91%	26 7,56%	6 1,74%	3,66				
				DISCENTE	126 19,60%	256 39,81%	163 25,35%	44 6,84%	22 3,42%	31 4,82%	1 0,16%	3,69				
				DOCENTE	47 10,90%	135 31,32%	140 32,48%	65 15,08%	19 4,41%	24 5,57%	1 0,23%	3,31				
6	6	E2D03 - 2	As ações promovidas para o desenvolvimento sustentável no câmpus são:	TAE	31 9,01%	122 35,47%	112 32,56%	37 10,76%	23 6,69%	17 4,94%	2 0,58%	2 3,31				

					DISCENTE	97	253	179	59	15	38	2		3,59
						15,09%	39,35%	27,84%	9,18%	2,33%	5,91%	0,31%		
					DOCENTE	107	187	84	22	9	19	3		3,88
						24,83%	43,39%	19,49%	5,10%	2,09%	4,41%	0,70%		
					TAE	74	161	64	13	11	17	4		3,85
						21,51%	46,80%	18,60%	3,78%	3,20%	4,94%	1,16%		
					DISCENTE	198	243	119	21	19	35	8		
						30,79%	37,79%	18,51%	3,27%	2,95%	5,44%	1,24%		3,97
7	7	E2D03 - 3	O respeito pelas diferenças de gênero, étnicas, religiosas e políticas da comunidade acadêmica por meio de: palestras, cursos, apresentações, atividades dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidade Específicas (NAPNE), de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) e de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), no seu campus é:		DOCENTE	85	197	98	26	11	13	1		3,76
						19,72%	45,71%	22,74%	6,03%	2,55%	3,02%	0,23%		
8	8	E2D03 - 4	As ações de inclusão às pessoas com deficiências e/ou necessidades educacionais específicas são:		TAE	62	150	78	20	14	19	1		3,70
						18,02%	43,60%	22,67%	5,81%	4,07%	5,52%	0,29%		
					DISCENTE	138	255	160	28	21	34	7		3,77
						21,46%	39,66%	24,88%	4,35%	3,27%	5,29%	1,09%		
					DOCENTE	113	199	87	21	4	5	2		3,93
						26,22%	46,17%	20,19%	4,87%	0,93%	1,16%	0,46%		
9	9	E2D03 - 5	As atividades desenvolvidas, no câmpus, (feiras, eventos, mostras, entre outros) que integram Ciência, Tecnologia e Sociedade são:		TAE	88	165	58	12	6	9	6		3,96
						25,58%	47,97%	16,86%	3,49%	1,74%	2,62%	1,74%		
					DISCENTE	180	256	149	38	13	6	1		3,87
						27,99%	39,81%	23,17%	5,91%	2,02%	0,93%	0,16%		

Eixo III – Políticas Acadêmicas
Dimensão II - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média	
				DOCENTE	68	180	126	28	14	15	0		3,63
					15,78%	41,76%	29,23%	6,50%	3,25%	3,48%	0,00%		
10	10	E3D02 - 1	A divulgação sobre os resultados das avaliações dos cursos é:	TAE	42	166	81	26	5	22	2		3,67
					12,21%	48,26%	23,55%	7,56%	1,45%	6,40%	0,58%		
				DISCENTE	126	271	165	34	24	23	0		3,71
					19,60%	42,15%	25,66%	5,29%	3,73%	3,58%	0,00%		
				DOCENTE	79	175	119	32	20	6	0		3,61
					18,33%	40,60%	27,61%	7,42%	4,64%	1,39%	0,00%		
11	11	E3D02 - 2	A divulgação, a atuação, o incentivo e o apoio (do Câmpus) quanto à participação em projetos envolvendo - ensino, pesquisa e extensão - é:	TAE	47	175	69	19	7	23	4		3,74
					13,66%	50,87%	20,06%	5,52%	2,03%	6,69%	1,16%		
				DISCENTE	107	236	183	75	33	8	1		3,49
					16,64%	36,70%	28,46%	11,66%	5,13%	1,24%	0,16%		
				DOCENTE	103	201	73	26	8	20	0		3,89
					23,90%	46,64%	16,94%	6,03%	1,86%	4,64%	0,00%		
12	12	E3D02 - 3	O cumprimento dos trâmites legais, a transparência e a clareza dos critérios de avaliação de projetos de ensino, pesquisa e extensão é:	TAE	57	145	51	14	10	63	4		3,81
					16,57%	42,15%	14,83%	4,07%	2,91%	18,31%	1,16%		
				DISCENTE	108	256	169	42	15	52	1		3,68
					16,80%	39,81%	26,28%	6,53%	2,33%	8,09%	0,16%		
				DOCENTE	31	134	148	75	32	10	1		3,14
					7,19%	31,09%	34,34%	17,40%	7,42%	2,32%	0,23%		
13	13	E3D02 - 4	A integração e a interdisciplinaridade trabalhadas - nas Componentes Curriculares	TAE	22	101	78	14	16	103	10		3,43

13	13	E3D02 - 4	trabalhadas - nas Componentes Curriculares (disciplinas) - dos cursos é:	TAE	6,40%	29,36%	22,67%	4,07%	4,65%	29,94%	2,91%	3,43
				DISCENTE	101	249	182	56	39	15	1	3,51
					15,71%	38,72%	28,30%	8,71%	6,07%	2,33%	0,16%	
				DOCENTE	68	140	116	56	35	15	1	3,36
					15,78%	32,48%	26,91%	12,99%	8,12%	3,48%	0,23%	
14	14	E3D02 - 5	O incentivo e o apoio às atividades extra-câmpus (visitas técnicas, viagens de estudos, participação em eventos, entre outros) é:	TAE	48	141	70	26	10	43	6	3,65
					13,95%	40,99%	20,35%	7,56%	2,91%	12,50%	1,74%	
				DISCENTE	97	190	192	76	76	10	2	3,25
					15,09%	29,55%	29,86%	11,82%	11,82%	1,56%	0,31%	
				DOCENTE	36	134	147	53	25	35	1	3,26
					8,35%	31,09%	34,11%	12,30%	5,80%	8,12%	0,23%	
15	15	E3D02 - 6	As ações de permanência e de prevenção - da evasão escolar - no câmpus são:	TAE	24	89	95	38	27	64	7	3,16
					6,98%	25,87%	27,62%	11,05%	7,85%	18,60%	2,03%	
				DISCENTE	70	182	183	100	69	36	3	3,14
					10,89%	28,30%	28,46%	15,55%	10,73%	5,60%	0,47%	
				DOCENTE	36	148	124	55	31	23	14	3,26
					8,35%	34,34%	28,77%	12,76%	7,19%	5,34%	3,25%	
16	16	E3D02 - 7	O acesso à qualidade e à diversidade dos recursos virtuais de aprendizagem - ambientes virtuais e/ou à distância oferecidos no câmpus são:	TAE	28	106	84	29	10	78	9	3,44
					8,14%	30,81%	24,42%	8,43%	2,91%	22,67%	2,62%	
				DISCENTE	87	223	185	64	45	29	10	3,40
					13,53%	34,68%	28,77%	9,95%	7,00%	4,51%	1,56%	
				DOCENTE	25	97	115	69	37	86	2	3,01
					5,80%	22,51%	26,68%	16,01%	8,58%	19,95%	0,46%	
17	17	E3D02 - 8	As ações da Política de Internacionalização do IFC são:	TAE	17	89	85	30	14	105	4	3,28
					4,94%	25,87%	24,71%	8,72%	4,07%	30,52%	1,16%	
				DISCENTE	62	203	171	61	30	108	8	3,39
					9,64%	31,57%	26,59%	9,49%	4,67%	16,80%	1,24%	
				DOCENTE	22	85	116	76	42	88	2	2,91
					5,10%	19,72%	26,91%	17,63%	9,74%	20,42%	0,46%	
18	18	E3D02 - 9	O incentivo - aos programas de Intercâmbio entre o IFC e outras Instituições Nacionais - é:	TAE	13	86	85	36	14	107	3	3,21
					3,78%	25,00%	24,71%	10,47%	4,07%	31,10%	0,87%	
				DISCENTE	70	167	152	110	53	81	10	3,16
					10,89%	25,97%	23,64%	17,11%	8,24%	12,60%	1,56%	

Eixo III – Políticas Acadêmicas
Dimensão IV - Comunicação com a Sociedade

Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média
				DOCENTE	47	142	120	74	42	6	0	3,18
					10,90%	32,95%	27,84%	17,17%	9,74%	1,39%	0,00%	
19	19	E3D04 - 1	A apresentação dos conteúdos (de forma clara, organizada e atualizada) no Site Institucional é:	TAE	40	122	84	57	37	4	0	3,21
					11,63%	35,47%	24,42%	16,57%	10,76%	1,16%	0,00%	
				DISCENTE	95	253	176	71	37	9	2	3,47
					14,77%	39,35%	27,37%	11,04%	5,75%	1,40%	0,31%	
				DOCENTE	33	119	128	77	62	11	1	2,96
					7,66%	27,61%	29,70%	17,87%	14,39%	2,55%	0,23%	
20	20	E3D04 - 2	Os mecanismos de comunicação, estratégias de divulgação da Instituição e a interação do	TAE	35	114	101	61	24	9	0	3,22

20	20	E3D04 - 2	IFC com a sociedade, em redes sociais, jornais, TV, Rádio e outros meios são:	TAE	10,17%	33,14%	29,36%	17,73%	6,98%	2,62%	0,00%	3,44
21	21	E3D04 - 3	A comunicação e a divulgação das atividades previstas, no calendário acadêmico, e das atividades extras, no câmpus, são:	DISCENTE	79	211	205	87	41	17	3	3,32
				DOCENTE	12,29%	32,81%	31,88%	13,53%	6,38%	2,64%	0,47%	3,48
21	21	E3D04 - 3	A comunicação e a divulgação das atividades previstas, no calendário acadêmico, e das atividades extras, no câmpus, são:	DOCENTE	45	191	127	45	16	7	0	3,49
				TAE	10,44%	44,32%	29,47%	10,44%	3,71%	1,62%	0,00%	3,55
22	22	E3D04 - 4	A eficiência e a clareza, na comunicação e divulgação - presentes nos processos de Ingresso no IFC - são:	DISCENTE	39	141	97	32	14	18	3	3,55
				DOCENTE	11,34%	40,99%	28,20%	9,30%	4,07%	5,23%	0,87%	3,72
22	22	E3D04 - 4	A eficiência e a clareza, na comunicação e divulgação - presentes nos processos de Ingresso no IFC - são:	DISCENTE	93	256	216	48	22	8	0	3,57
				TAE	14,46%	39,81%	33,59%	7,47%	3,42%	1,24%	0,00%	3,57

Eixo III – Políticas Acadêmicas
Dimensão IX - Políticas de Atendimento aos Discentes

Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média
23	23	E3D09 - 1	A Política de Acesso que ocorre por meio do Sistema de Cotas no IFC é:	DOCENTE	108	197	43	15	2	65	1	4,08
				TAE	25,06%	45,71%	9,98%	3,48%	0,46%	15,08%	0,23%	4,03
				DISCENTE	73	168	39	5	5	50	4	3,88
				TAE	21,22%	48,84%	11,34%	1,45%	1,45%	14,53%	1,16%	4,03
24	24	E3D09 - 2	Os benefícios oferecidos pelos Programas de Assistência Estudantil (PAE) são:	DOCENTE	118	277	97	26	11	107	7	4,03
				TAE	18,35%	43,08%	15,09%	4,04%	1,71%	16,64%	1,09%	4,10
				DISCENTE	98	198	56	10	4	65	0	3,82
				TAE	22,74%	45,94%	12,99%	2,32%	0,93%	15,08%	0,00%	4,10
25	25	E3D09 - 3	O atendimento e o serviço prestados pelo - Serviço Integrado de Suporte e Acompanhamento Educacional (SISAE) - são:	DOCENTE	126	245	115	33	13	94	17	3,75
				TAE	88	150	37	8	2	56	3	3,83
				DISCENTE	19,60%	38,10%	17,88%	5,13%	2,02%	14,62%	2,64%	3,75
				TAE	93	176	91	25	17	28	1	4,02
26	26	E3D09 - 4	A interação entre a Coordenação de Curso e os estudantes é:	DOCENTE	131	240	121	32	27	84	8	3,72
				TAE	21,58%	40,84%	21,11%	5,80%	3,94%	6,50%	0,23%	3,75
				DISCENTE	67	130	52	17	9	61	8	3,75
				TAE	19,48%	37,79%	15,12%	4,94%	2,62%	17,73%	2,33%	3,75
27	27	E3D09 - 5	As Políticas de Integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas,	DOCENTE	116	212	59	13	7	22	2	4,02
				TAE	26,91%	49,19%	13,69%	3,02%	1,62%	5,10%	0,46%	3,75
				DISCENTE	35	123	50	14	7	103	12	3,75
				TAE	10,17%	35,76%	14,53%	4,07%	2,03%	29,94%	3,49%	3,87
27	27	E3D09 - 5	As Políticas de Integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas,	DOCENTE	184	228	143	41	39	8	0	3,87
				TAE	28,62%	35,46%	22,24%	6,38%	6,07%	1,24%	0,00%	3,90
27	27	E3D09 - 5	As Políticas de Integração Acadêmica e Social (feira do conhecimento, semanas acadêmicas,	DOCENTE	95	195	96	17	6	21	1	3,87
				TAE	22,04%	45,24%	22,27%	3,94%	1,39%	4,87%	0,23%	3,90

Eixo IV – Políticas de Gestão

Dimensão V - Políticas de Pessoal

Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média
-	30	E4D05 - 1	As Políticas de Capacitação, no Câmpus, e as condições de participar de seleção - em cursos de Pós-graduação e de Formação Continuada - são:	DOCENTE	60	160	104	41	23	39	4	3,50
					13,92%	37,12%	24,13%	9,51%	5,34%	9,05%	0,93%	
				TAE	42	139	93	28	19	18	5	3,49
					12,21%	40,41%	27,03%	8,14%	5,52%	5,23%	1,45%	
-	31	E4D05 - 2	O incentivo - à participação da elaboração do planejamento anual - do câmpus é:	DOCENTE	57	167	92	53	28	31	3	3,43
					13,23%	38,75%	21,35%	12,30%	6,50%	7,19%	0,70%	
				TAE	34	132	86	35	23	31	3	3,38
					9,88%	38,37%	25,00%	10,17%	6,69%	9,01%	0,87%	
-	32	E4D05 - 3	O incentivo à participação em Grupos de Trabalho, Comissões, etc. é:	DOCENTE	63	165	107	49	28	17	2	3,45
					14,62%	38,28%	24,83%	11,37%	6,50%	3,94%	0,46%	
				TAE	39	135	95	39	20	16	0	3,41
					11,34%	39,24%	27,62%	11,34%	5,81%	4,65%	0,00%	
-	33	E4D05 - 4	O conhecimento sobre as ações da Comissão de Ética é:	DOCENTE	41	146	109	55	21	56	3	3,35
					9,51%	33,87%	25,29%	12,76%	4,87%	12,99%	0,70%	
				TAE	33	129	102	27	13	39	1	3,47
					9,59%	37,50%	29,65%	7,85%	3,78%	11,34%	0,29%	
-	34	E4D05 - 5	As relações interpessoais - no ambiente de trabalho - no câmpus são:	DOCENTE	57	196	109	32	33	3	1	3,50
					13,23%	45,48%	25,29%	7,42%	7,66%	0,70%	0,23%	
				TAE	48	160	89	18	26	3	0	3,55
					13,95%	46,51%	25,87%	5,23%	7,56%	0,87%	0,00%	
-	35	E4D05 - 6	Critérios técnicos devem pautar a escolha de servidores para cargos de chefia ou funções gratificadas. Em seu câmpus o atendimento dessa prerrogativa é:	DOCENTE	64	158	95	29	45	37	3	3,43
					14,85%	36,66%	22,04%	6,73%	10,44%	8,58%	0,70%	
				TAE	50	123	69	37	45	19	1	3,30
					14,53%	35,76%	20,06%	10,76%	13,08%	5,52%	0,29%	
-	36	E4D05 - 7	A relação entre a quantidade de TAEs e o volume de trabalho exigido é:	DOCENTE	47	95	97	77	43	70	2	3,07
					10,90%	22,04%	22,51%	17,87%	9,98%	16,24%	0,46%	
				TAE	15	69	110	84	62	4	0	2,68

					IPM	4,36%	20,06%	31,98%	24,42%	18,02%	1,16%	0,00%	2,00
-	37	E4D05 - 8	A relação entre a quantidade de Docentes e o volume de trabalho exigido é:	DOCENTE	26	120	139	89	46	11	0		2,98
					6,03%	27,84%	32,25%	20,65%	10,67%	2,55%	0,00%		2,98
				TAE	29	81	94	19	3	109	9		3,50
					8,43%	23,55%	27,33%	5,52%	0,87%	31,69%	2,62%		3,50
-	38	E4D05 - 9	A política de movimentação (Remoção e Redistribuição) dos servidores é:	DOCENTE	31	137	128	38	36	58	3		3,24
					7,19%	31,79%	29,70%	8,82%	8,35%	13,46%	0,70%		3,24
				TAE	28	138	89	27	22	40	0		3,40
					8,14%	40,12%	25,87%	7,85%	6,40%	11,63%	0,00%		3,40
-	39	E4D05 - 10	Os processos de avaliação de Estágio Probatório e/ou Progressão Funcional são:	DOCENTE	68	203	77	24	14	41	4		3,74
					15,78%	47,10%	17,87%	5,57%	3,25%	9,51%	0,93%		3,74
				TAE	50	175	59	20	9	31	0		3,76
					14,53%	50,87%	17,15%	5,81%	2,62%	9,01%	0,00%		3,76

Eixo IV – Políticas de Gestão
Dimensão VI - Organização e Gestão da Instituição

Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média
30	40	E4D06- 1	De modo geral, a gestão do Câmpus é:	DOCENTE	73	204	104	24	24	2	0	3,65
					16,94%	47,33%	24,13%	5,57%	5,57%	0,46%	0,00%	
				TAE	71	149	76	24	18	6	0	3,68
					20,64%	43,31%	22,09%	6,98%	5,23%	1,74%	0,00%	
-	41	E4D06- 2	A integração entre o Câmpus e a Reitoria é:	DISCENTE	94	295	183	44	19	6	2	3,63
					14,62%	45,88%	28,46%	6,84%	2,95%	0,93%	0,31%	
				DOCENTE	43	157	98	36	16	81	0	3,50
					9,98%	36,43%	22,74%	8,35%	3,71%	18,79%	0,00%	
-	42	E4D06- 3	A atuação e a socialização - das ações e deliberações dos conselhos e colegiados (CONSUPER, CODIR, CONCAMPUS, NDE, Colegiado do Curso e outros) - com os estudantes e servidores são:	TAE	24	135	91	34	14	44	2	3,41
					6,98%	39,24%	26,45%	9,88%	4,07%	12,79%	0,58%	
				DISCENTE	-	-	-	-	-	-	-	
					-	-	-	-	-	-	-	
31	43	E4D06- 4	O serviço da Secretaria Acadêmica/Coordenação de Registros Escolares é:	DOCENTE	38	149	129	56	27	31	1	3,29
					8,82%	34,57%	29,93%	12,99%	6,26%	7,19%	0,23%	
				TAE	23	124	101	40	20	36	0	3,29
					6,69%	36,05%	29,36%	11,63%	5,81%	10,47%	0,00%	
-	44	E4D06- 5	Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:	DISCENTE	76	196	182	36	24	126	3	3,51
					11,82%	30,48%	28,30%	5,60%	3,73%	19,60%	0,47%	
				DOCENTE	110	246	41	12	2	20	0	4,09
					25,52%	57,08%	9,51%	2,78%	0,46%	4,64%	0,00%	
-	43	E4D06- 4	O serviço da Secretaria Acadêmica/Coordenação de Registros Escolares é:	TAE	70	168	34	6	2	54	10	4,06
					20,35%	48,84%	9,88%	1,74%	0,58%	15,70%	2,91%	
				DISCENTE	145	289	143	22	12	30	2	3,87
					22,55%	44,95%	22,24%	3,42%	1,87%	4,67%	0,31%	
33	44	E4D06- 5	Os serviços dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE), Pedagógico (NUPE), de Gestão Ambiental (NGA), de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e de Estudos de Gênero e Sexualidade (NEGES) são:	DOCENTE	72	198	91	21	4	41	4	3,81
					16,71%	45,94%	21,11%	4,87%	0,93%	9,51%	0,93%	
				TAE	43	162	58	8	8	58	7	3,80
					12,50%	47,09%	16,86%	2,33%	2,33%	16,86%	2,03%	
				DISCENTE	91	191	102	15	12	216	16	3,81

					DISCENTE	62 9,64%	187 29,08%	206 32,04%	57 8,86%	33 5,13%	95 14,77%	3 0,47%	3,34
					DOCENTE	32 7,42%	139 32,25%	61 14,15%	13 3,02%	15 3,48%	169 39,21%	2 0,46%	3,62
41	53	E4D06- 14	O serviço prestado pela Ouvidoria do IFC é:		TAE	28 8,14%	153 44,48%	48 13,95%	8 2,33%	13 3,78%	89 25,87%	5 1,45%	3,70
					DISCENTE	68 10,58%	172 26,75%	147 22,86%	31 4,82%	23 3,58%	191 29,70%	11 1,71%	3,52
42	54	E4D06- 15	Os serviços prestados pela Biblioteca (atendimento, empréstimos, renovação, acessos aos portais) são:		DOCENTE	131 30,39%	194 45,01%	55 12,76%	14 3,25%	6 1,39%	28 6,50%	3 0,70%	4,08
					TAE	91 26,45%	165 47,97%	29 8,43%	7 2,03%	2 0,58%	45 13,08%	5 1,45%	4,14
					DISCENTE	215 33,44%	266 41,37%	96 14,93%	26 4,04%	18 2,80%	21 3,27%	1 0,16%	4,02
43	55	E4D06- 16	Os serviços prestados pelos Setores Terceirizados do IFC (limpeza, segurança, etc) são:		DOCENTE	121 28,07%	220 51,04%	69 16,01%	12 2,78%	5 1,16%	3 0,70%	1 0,23%	4,03
					TAE	91 26,45%	193 56,10%	45 13,08%	6 1,74%	5 1,45%	4 1,16%	0 0,00%	4,06
					DISCENTE	214 33,28%	266 41,37%	115 17,88%	26 4,04%	15 2,33%	6 0,93%	1 0,16%	4,00

Eixo IV – Políticas de Gestão

Dimensão X - Sustentabilidade Financeira

Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média
				DOCENTE	65 15,08%	155 35,96%	85 19,72%	30 6,96%	15 3,48%	76 17,63%	5 1,16%	3,64
44	56	E4D10- 1	A execução orçamentária do Câmpus, sobre a previsão e a aplicação de recursos direcionados para o ensino, a pesquisa e a extensão, é:	TAE	44 12,79%	143 41,57%	76 22,09%	17 4,94%	10 2,91%	51 14,83%	3 0,87%	3,67
				DISCENTE	67 10,42%	193 30,02%	179 27,84%	61 9,49%	39 6,07%	100 15,55%	4 0,62%	3,35
45	57	E4D10- 2	A alocação de recursos destinados ao Câmpus que corresponde às demandas específicas dos cursos é:	DOCENTE	50 11,60%	127 29,47%	99 22,97%	56 12,99%	15 3,48%	81 18,79%	3 0,70%	3,41
				TAE	34 9,88%	106 30,81%	66 19,19%	22 6,40%	7 2,03%	98 28,49%	11 3,20%	3,59
				DISCENTE	55 8,55%	197 30,64%	179 27,84%	69 10,73%	41 6,38%	98 15,24%	4 0,62%	3,29

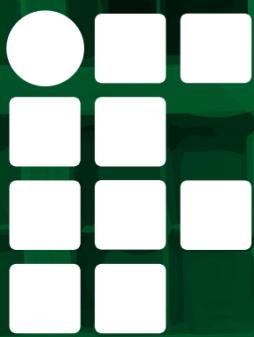
Eixo V – Infraestrutura Física

Dimensão VII – Infraestrutura de ensino, pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação

Nº da Questão DISCENTES	Nº da Questão TAES e DOCENTES	Código	Questão	Segmento	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não se aplica	Não sei responder	Média
				DOCENTE	41 9,51%	149 34,57%	147 34,11%	58 13,46%	18 4,18%	17 3,94%	1 0,23%	3,33
46	58	E5D07 - 1	A qualidade das plataformas e dos laboratórios (específicos de cada área) disponibilizadas pelo IFC é:	TAE	41 11,92%	144 41,86%	84 24,42%	13 3,78%	11 3,20%	46 13,37%	5 1,45%	3,65
				DISCENTE	214 33,28%	266 41,37%	115 17,88%	26 4,04%	15 2,33%	6 0,93%	1 0,16%	4,00

47	59	E5D07 - 2	A qualidade do sinal de Wi-Fi é:	DOCENTE	23	115	133	90	69	1	0	2,84
					5,34%	26,68%	30,86%	20,88%	16,01%	0,23%	0,00%	
				TAE	40	122	103	54	24	1	0	3,29
					11,63%	35,47%	29,94%	15,70%	6,98%	0,29%	0,00%	
48	60	E5D07 - 3	A qualidade das salas de aula, considerando, disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:	DISCENTE	51	106	155	119	206	5	1	2,49
					7,93%	16,49%	24,11%	18,51%	32,04%	0,78%	0,16%	
				DOCENTE	47	178	117	65	23	1	0	3,37
					10,90%	41,30%	27,15%	15,08%	5,34%	0,23%	0,00%	
49	61	E5D07 - 4	A qualidade das instalações físicas para servidores (Professores/TAES), considerando disponibilidade de equipamentos, dimensões, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, conservação/manutenção e comodidade são:	TAE	53	168	71	12	7	26	7	3,80
					15,41%	48,84%	20,64%	3,49%	2,03%	7,56%	2,03%	
				DISCENTE	89	265	188	68	29	4	0	3,50
					13,84%	41,21%	29,24%	10,58%	4,51%	0,62%	0,00%	
50	62	E5D07 - 5	A qualidade das instalações físicas e o acesso aos equipamentos para atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão são:	DOCENTE	51	184	114	52	23	6	1	3,44
					11,83%	42,69%	26,45%	12,06%	5,34%	1,39%	0,23%	
				TAE	43	160	91	30	18	2	0	3,53
					12,50%	46,51%	26,45%	8,72%	5,23%	0,58%	0,00%	
51	63	E5D07 - 6	A qualidade das instalações físicas dos ambientes de convivência dos estudantes são:	DISCENTE	73	212	150	36	17	109	46	3,59
					11,35%	32,97%	23,33%	5,60%	2,64%	16,95%	7,15%	
				DOCENTE	36	181	127	58	18	11	0	3,38
					8,35%	42,00%	29,47%	13,46%	4,18%	2,55%	0,00%	
52	64	E5D07 - 7	O oferecimento de itens de segurança sanitária nas atividades presenciais do câmpus é:	TAE	29	160	70	13	6	57	9	3,69
					8,43%	46,51%	20,35%	3,78%	1,74%	16,57%	2,62%	
				DISCENTE	73	230	195	48	22	66	9	3,50
					11,35%	35,77%	30,33%	7,47%	3,42%	10,26%	1,40%	
53	65	E5D07 - 8	A qualidade das instalações da Biblioteca (ambiente, mesas de estudo, acesso aos equipamentos, qualidade do acervo, etc.) é:	DOCENTE	30	141	131	72	31	23	3	3,17
					6,96%	32,71%	30,39%	16,71%	7,19%	5,34%	0,70%	
				TAE	35	126	85	37	18	32	11	3,41
					10,17%	36,63%	24,71%	10,76%	5,23%	9,30%	3,20%	
54	66	E5D07 - 9	A acessibilidade às pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no câmpus é:	DISCENTE	72	224	229	63	41	12	2	3,35
					11,20%	34,84%	35,61%	9,80%	6,38%	1,87%	0,31%	
				DOCENTE	54	172	103	37	5	58	2	3,63
					12,53%	39,91%	23,90%	8,58%	1,16%	13,46%	0,46%	
55	67	E5D07 - 10	A disponibilidade de estacionamento para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no câmpus é:	TAE	41	157	65	16	11	49	5	3,69
					11,92%	45,64%	18,90%	4,65%	3,20%	14,24%	1,45%	
				DISCENTE	76	250	173	53	23	58	10	3,53
					11,82%	38,88%	26,91%	8,24%	3,58%	9,02%	1,56%	
56	68	E5D07 - 11	A disponibilidade de estacionamento para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no câmpus é:	DOCENTE	83	215	75	28	8	20	2	3,82
					19,26%	49,88%	17,40%	6,50%	1,86%	4,64%	0,46%	
				TAE	77	179	43	4	6	27	8	4,03
					22,38%	52,03%	12,50%	1,16%	1,74%	7,85%	2,33%	
57	69	E5D07 - 12	A disponibilidade de estacionamento para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no câmpus é:	DISCENTE	157	311	137	18	12	7	1	3,92
					24,42%	48,37%	21,31%	2,80%	1,87%	1,09%	0,16%	
				DOCENTE	44	188	117	46	17	18	1	3,48
					10,21%	43,62%	27,15%	10,67%	3,94%	4,18%	0,23%	
58	70	E5D07 - 13	A disponibilidade de estacionamento para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida no câmpus é:	TAE	31	135	105	36	15	19	3	3,41
					9,01%	39,24%	30,52%	10,47%	4,36%	5,52%	0,87%	
				DISCENTE	80	221	166	54	24	89	9	3,51

55	67	E5D07 - 10	A qualidade das instalações e dos serviços prestados pela Cantina e/ou Refeitório é:	DISCENTE	12,44%	34,37%	25,82%	8,40%	3,73%	13,84%	1,40%		3,91		
				DOCENTE	33	174	113	50	19	18	24		3,39		
					7,66%	40,37%	26,22%	11,60%	4,41%	4,18%	5,57%				
				TAE	45	151	73	14	14	28	19		3,67		
					13,08%	43,90%	21,22%	4,07%	4,07%	8,14%	5,52%				
				DISCENTE	75	179	190	67	79	32	21		3,18		
					11,66%	27,84%	29,55%	10,42%	12,29%	4,98%	3,27%				



INSTITUTO FEDERAL

Catarinense